

# VALUTAZIONE COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Per quanto concerne la valutazione del comportamento, si fa riferimento al **D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62**, recante «*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*».

Sono state introdotte, a partire dall'anno scolastico 2017/2018 **le seguenti innovazioni**: - il criterio di valutazione viene riferito "*allo sviluppo delle competenze di cittadinanza*"

(art. 1 c. 3).

La valutazione del comportamento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un **giudizio sintetico** riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

## CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale.

### COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<b>Criteri</b>	<b>Descrizione</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle
<b>COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE</b>	A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
<b>RESPONSABILITÀ</b>	Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
<b>RELAZIONALITÀ</b>	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo

[Rif.: Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012]

## **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

### **ESEMPLARE (10)**

Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

### **ADEGUATO (9)**

Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione e, in generale, degli ambienti e materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

### **GENERALMENTE ADEGUATO (8)**

Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Generale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici, seppure non sempre in modo puntuale. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

### **PARZIALMENTE ADEGUATO (7/6)**

Comportamento poco rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della scuola (occasionale trascuratezza / danneggiamento). (CONVIVENZA CIVILE) Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE) Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. (COLLABORAZIONE E PARTECIPAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. (RESPONSABILITÀ) Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

**ALLEGATO al PTOF- D. LGS. n.62/2017 VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO – VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO art.1**

**Comma 3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.**

**Comma 5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione.**

Ambito	Competenze chiave di cittadinanza (UE)	SECONDARIA di I GRADO					
		Indicatori	Descrittori trasversali				
			Parziale raggiungimento competenze (NON SUFFICIENTE)	Modesto raggiungimento competenze (SUFFICIENTE)	Soddisfacente raggiungimento Competenze (BUONO)	Pieno raggiungimento competenze (DISTINTO)	Completo ed esaustivo raggiungimento (OTTIMO)
<b>Costruzione del sé</b>	<b>1.IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p><b>1.1. Conoscenza di sé</b> (limiti, capacità...)</p> <p><b>1.2. Uso di fonti</b> per ricercare, selezionare e interpretare informazioni.</p> <p><b>1.3 Acquisizione</b> di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p><b>1.1 Difficilmente</b> ha cognizione dei propri limiti</p> <p><b>1.2 Comprende</b> il significato di un semplice messaggio solo se sollecitato.</p> <p><b>1.3 Procede</b> in modo approssimativo e confuso.</p>	<p><b>1.1 Prende coscienza</b> dei propri punti di forza e di debolezza solo attraverso domande stimolo.</p> <p><b>1.2 Guidato, ricerca e utilizza</b> fonti e riesce a fare semplici collegamenti tra i dati.</p> <p><b>1.3 Opera</b> in modo sufficientemente organizzato e raggiunge risultati essenziali.</p>	<p><b>1.1.Riconosce</b> generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.</p> <p><b>1.2 Rivela</b> una essenziale capacità di uso delle fonti e estrapola semplici informazioni.</p> <p><b>1.3 Ha acquisito</b> un metodo di studio sufficientemente autonomo, gestisce in modo adeguato il tempo a disposizione.</p>	<p><b>1.1 È consapevole</b> delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p> <p><b>1.2 Ricerca</b> in modo autonomo fonti, estrapola le informazioni e le rielabora.</p> <p><b>1.3 Ha acquisito</b> un metodo di studio autonomo ed efficace, gestisce in modo adeguato il tempo a disposizione.</p>	<p><b>1.1 È pienamente consapevole</b> delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire con autonomia.</p> <p><b>1.2 Ricerca in modo autonomo</b> le fonti, estrapola le informazioni, opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti.</p> <p><b>1.3 Ha acquisito</b> un metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.</p>

	<b>2.PROGETTARE</b>	<b>2.1</b> Utilizzo delle conoscenze apprese per <b>pianificare e realizzare</b> un progetto	<b>2.1 Guidato, coglie</b> le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività.	<b>2.1 Coglie</b> le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività	<b>2.1 Individua</b> correttamente le varie fasi di realizzazione di un'attività e le pianifica nelle linee generali.	<b>2.1 Procede</b> con soddisfacente autonomia nella realizzazione di un progetto, pianifica il lavoro organizzando le conoscenze.	<b>2.1 Organizza</b> autonomamente la realizzazione di un progetto. È in grado di <b>verificare</b> la pianificazione.
<b>Relazione con gli altri</b>	<b>3.COMUNICARE</b>	<b>3.1</b> Comprensione ed uso dei linguaggi adeguati ai vari contesti comunicativi	<b>3.1 Guidato, ascolta e comprende</b> il significato di un messaggio attraverso domande stimolo. <b>Comunica</b> con un linguaggio essenziale.	<b>3.1 Ascolta e comprende</b> il significato essenziale di un messaggio. Comunica in modo semplice esperienze e conoscenze.	<b>3.1 Comprende</b> semplici messaggi trasmessi con diversi ausili. <b>Esprime</b> contenuti semplici in forma abbastanza corretta.	<b>3.1 Comprende</b> diversi generi di messaggi, anche di una certa complessità, trasmessi con vari ausili. Si esprime in modo corretto usando un linguaggio appropriato ai diversi contesti comunicativi.	<b>3.1 Comprende</b> tutti i generi di messaggi, anche di diversa complessità, trasmessi con diversi ausili. <b>Si esprime</b> in maniera sicura e corretta, usando un linguaggio chiaro ed appropriato ai diversi contesti comunicativi.
	<b>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<b>4.1</b> Interazione nel gruppo. <b>Disponibilità</b> al confronto. <b>Rispetto</b> delle idee altrui.	<b>4.1 Partecipa</b> solo se <b>sollecitato</b> al lavoro collettivo e si rapporta solo con alcuni compagni.	<b>4.1</b> Nella attività collettive e nei lavori di gruppo <b>assume</b> generalmente un ruolo gregario, talvolta oppositivo.	<b>4.1 Partecipa</b> con sufficiente interesse al lavoro collettivo. A volte incontra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri.	<b>4.1 Partecipa</b> con discreto interesse e pertinenza al lavoro collettivo e stabilisce rapporti abbastanza collaborativi con compagni e insegnanti. Accetta e rispetta abbastanza le idee degli altri.	<b>4.1 Partecipa</b> in modo costruttivo e pertinente al lavoro collettivo, valorizzando i propri e gli altrui punti di vista per un fine comune.
	<b>5. AGIRE IN MODO</b>	<b>5.1</b> Portare a termine gli	<b>5.1</b> Solo se è opportunamente	<b>5.1</b> Assolve in modo discontinuo	<b>5.1</b> Assolve in modo regolare e	<b>5.1</b> Assolve in modo	<b>5.1</b> Assolve in modo attivo e

	<b>AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	impegni presi <b>5.2 Rispettare</b> le regole	guidato, <b>esegue</b> le consegne e <b>svolge</b> compiti semplici. <b>5.2 Reagisce</b> spesso in modo incontrollato.	gli obblighi scolastici. <b>5.2 Fatica</b> a mantenere un comportamento rispettoso delle regole.	abbastanza responsabile agli obblighi scolastici. <b>5.2 Mantiene</b> un comportamento quasi sempre rispettoso verso gli adulti e i compagni, accetta generalmente l'insuccesso.	responsabile agli obblighi scolastici. <b>5.2 .2 Mantiene</b> un comportamento rispettoso verso gli adulti e i compagni anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso.	responsabile agli obblighi scolastici. <b>5.2 Mantiene</b> un comportamento rispettoso verso gli adulti e i compagni anche nei momenti di disaccordo e sa accettare l'insuccesso.
<b>Rapporti con la realtà naturale e sociale</b>	<b>6. RISOLVERE PROBLEMI</b>	<b>6.1 Affrontare</b> situazioni problematiche utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline	<b>6.1 Guidato</b> dall'insegnante, risolve semplici problemi.	<b>6.1 Sa collegare e rielaborare</b> semplici dati di un problema in contesti a lui noti.	<b>6.1 Sa risolvere situazioni</b> problematiche in contesti a lui noti, avvalendosi degli strumenti e delle competenze acquisite.	<b>6.1 Riconosce e risolve</b> problemi autonomamente, in vari contesti, valutando le informazioni e la loro coerenza in modo abbastanza corretto.	<b>6.1 Riconosce e risolve</b> problemi, autonomamente, in vari contesti, valutando le informazioni e la loro coerenza.

**GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORTAMENTO. \* Da inserire nella sezione “Scrutini” → “Registrazione valutazione ed esiti” → Comportamento**

a. Ottimo ; b. Distinto; c. Buono; d. Sufficiente.