



**ISTITUTO COMPRENSIVO "DE SANCTIS-MOZZILLO IACCARINO"**

Via San Giovanni Bosco, 2 - 71043 Manfredonia (FG)

Scuola Primaria "De Sanctis" tel. 0884/581020 - fax 0884/588419

Scuola Secondaria di primo grado "Mozzillo Iaccarino" tel. 0884/581474

C.M. FGIC864003 - C.F. 92054990715 - Codice Univoco di IPA: UFFC1G



*fgic864003@istruzione.it www.giordanidesanctis.edu.it fgic864003@pec.istruzione.it*

---



# PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

**a.s. 2024-25**

**REGOLAMENTO PER LA VALUTAZIONE  
DEGLI APPRENDIMENTI, DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI E DELLE  
ALUNNE E PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE NEL PRIMO CICLO**

**Riferimenti normativi**

- D.P.R. 22 giugno 2009 n. 122 (Pubblicato in G.U. 19 agosto 2009 n. 191) Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per valutazione degli alunni.
- LEGGE 13 LUGLIO, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- Vista La nota Miur 22190 del 29 ottobre 2019 recante che le istituzioni scolastiche, in merito alla validità dell'anno scolastico ai fini della valutazione in sede di scrutinio, possono stabilire una serie di deroghe per assenze documentate e continuative, facendo eccezione alla frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni medesimi
- Visto il DM 39/2020 recante Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;  
VISTA la Nota 2158 del 04-12-2020, Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative.
- VISTA l'Ordinanza 172 del 04-12-2020 recante Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria
- VISTE le Linee Guida recanti La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria

## **Premessa:**

### **Riferimenti pedagogici**

I docenti nell'attività di valutazione degli apprendimenti fanno riferimento al seguente sfondo pedagogico:

- la centralità dell'alunno come persona che apprende; stretta correlazione tra: processi di apprendimento, relazione educativa, metodologia didattica, potenzialità dell'alunno;
- riconoscimento, valorizzazione e integrazione dei diversi canali di apprendimento;
- significato della scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale; consapevolezza dell'alunno del significato e del valore di ciò che apprende attraverso percorsi di autovalutazione

### **Art. 1 La Valutazione - Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione (art. 1 DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62)**

Il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante “norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107 prevede che:

- la valutazione del comportamento debba riferirsi allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (art. 1 c. 3);
- nei rapporti scuola-famiglia si debbano adottare modalità di comunicazione efficaci e trasparenti sulla valutazione del percorso didattico (art. 1 c. 5);
- le scuole partecipano alle rilevazioni nazionali e internazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema scolastico (art. 1 c.7).

Il decreto stabilisce che la valutazione nel primo ciclo (art. 2):

- è espressa in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento;
- è effettuata collegialmente dai docenti contitolari;
- lo scrutinio è presieduto dal DS o suo delegato;
- la valutazione del comportamento è espressa collegialmente con un giudizio sintetico espresso nel documento di valutazione;
- i docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e alunni della classe.

### **Sempre nella scuola primaria, l'ammissione alla classe successiva/classe secondaria di I grado (artt.3-4) è ammessa anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione;**

- si può non ammettere con decisione all'unanimità solo in casi comprovati da specifica motivazione;

### **Art. 2 Valutazione nel primo ciclo (art. 2 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)**

1. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

2. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

3. La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe. I docenti che svolgono insegnamenti curricolari per gruppi di alunne e di alunni, i docenti incaricati dell'insegnamento della religione cattolica e di attività alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano alla valutazione delle alunne e degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti. La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato.

5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto specificato nel comma 3 dell'articolo 1.

6. I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

7. Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

### **Art. 3 Oggetto e finalità della valutazione**

La valutazione ha per oggetto il processo e i risultati di apprendimento degli alunni. Rispetto agli apprendimenti ha finalità:

- formativa ed educativa in riferimento ai seguenti ambiti:
  - ambito delle CONOSCENZE, intesi come contenuti appresi, idee chiave, fatti, teorie, concetti;
  - ambito delle ABILITA', intese come capacità, processi cognitivi, metodi, procedure;
  - ambito delle COMPETENZE intese come uso funzionale e personale delle conoscenze e delle abilità;
- di miglioramento gli apprendimenti e promuovere il successo formativo;
- di documentazione lo sviluppo dell'identità personale;
- di promozione dell'autovalutazione

### **Art. 4 Scuola Primaria - Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

(Ordinanza 172.04-12-2020 e delibera n. 18 del Collegio Docenti del 21/12/2020)

Preso atto che il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione), il Collegio Docenti nella seduta del 21 dicembre 2020 ha deliberato quanto segue:

- AVANZATO: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà

di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

#### Art. 5 Criteri di Valutazione del Comportamento

<b>Descrittore Comportamento</b>	<b>Giudizio Sintetico</b>
Comportamento maturo per responsabilità e collaborazione. Motivazione, impegno vivo e partecipazione costruttiva alle attività didattiche. Elemento trainante e positivo.	Ottimo
Comportamento responsabile e collaborativo. Serio impegno e partecipazione propositiva alle attività didattiche. Comportamento consapevole del proprio dovere e continuità nell'impegno a scuola e a casa.	Distinto
Comportamento sostanzialmente corretto. Impegno non sempre costante ed una non sempre consapevolezza del proprio dovere. Comportamento sostanzialmente responsabile e soddisfacente continuità nell'impegno a scuola e a casa.	Buono
Comportamento poco corretto per responsabilità e collaborazione. Impegno discontinuo e partecipazione limitata alle attività didattiche. Poco rispettoso e consapevole del proprio dovere.	Sufficiente
Comportamento e atteggiamento che manifestano un rifiuto sistematico delle regole e che denotano mancanza di rispetto dell'altro, assenza totale di impegno e consapevolezza del proprio dovere.	Poco corretto

#### Art. 6 Tempi e modalità della valutazione

La valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne si realizza secondo i tempi e le modalità di seguito descritti:

<b>Valutazione</b>	<b>Funzione</b>	<b>Finalità</b>	<b>Strumenti</b>

<b>iniziale</b>	Diagnostica	-Identificare le competenze iniziali degli alunni -Analizzare la situazione in ingresso al fine di accertare il possesso dei prerequisiti indispensabili per la progettazione educativa e didattica mirata ai bisogni e alle potenzialità rilevate	Prove di verifica in ingresso orali, scritte, grafiche, pratiche Griglie di osservazione.
<b>in itinere</b>	Formativa	-Descrivere i processi di apprendimento e i progressi degli allievi -Verificare l'efficacia della progettazione educativa e didattica al fine di attivare eventuali correttivi all'azione didattica e/o di progettare attività di rinforzo e recupero. -Determinare il feed-back, stimolare e guidare l'autovalutazione da parte dell'allievo sui propri processi.	Prove di verifica orali, scritte, grafiche, pratiche. Questionari di autovalutazione e autobiografie narrative. Griglie di rilevazione/osservazione in situazione di apprendimento Rubriche valutative.
<b>finale</b>	Certificativa	-Analizzare e descrivere il profilo di apprendimento di ogni allievo attraverso i traguardi educativi raggiunti nelle singole discipline e concentra l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato. -Certificare le competenze in uscita	Criteri per l'attribuzione dei giudizi descrittivi e dei relativi livelli di apprendimento. Documento di valutazione intermedia e finale. Attestato di ammissione alla classe successiva. Certificazione delle competenze finali.

## **Art. 7 Modalità di comunicazione alle famiglie (art.1 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)**

### **Scuola dell'infanzia**

La famiglia viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno tramite colloqui nel corso dell'anno scolastico e con colloqui individuali ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per particolari esigenze.

### **Scuola primaria**

La famiglia viene informata dei risultati del percorso formativo dell'alunno durante i colloqui generali (mese di dicembre e aprile) nel corso dell'anno scolastico e con colloqui individuali ogni qualvolta se ne ravvisi la necessità per particolari esigenze.

A conclusione del 1° e del 2° quadrimestre la famiglia può scaricare il documento di valutazione dal Registro Elettronico-Argo.

**Art. 8 Scuola Primaria: ammissione alla classe successiva nella scuola primaria** (art. 3 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

1. Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

2. Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

3. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

**Art. 9 Certificazione delle competenze nel primo ciclo** (art. 9 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

La certificazione descrive lo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.

I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- a) riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- b) ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- c) definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- d) valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- e) coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- f) indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

**Art. 10 Valutazione degli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale** (art.23 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

Gli alunni che seguono percorsi di istruzione parentale e i cui genitori inoltrano richiesta alla scuola, sosterranno esami di idoneità per il passaggio alla classe successiva in qualità di candidati esterni, davanti ad una commissione appositamente costituita con decreto dirigenziale.

**Art. 11 Valutazione alunni stranieri in fase di alfabetizzazione**

Sarà privilegiata la valutazione formativa rispetto a quella certificativa e si farà riferimento ai seguenti indicatori:

- rapporti con coetanei e adulti (socializzazione)
- rispetto regole comuni (comportamento)
- partecipazione alle attività
- apprendimento

In riferimento alla data di iscrizione dell'alunno nel I quadrimestre la valutazione, potrà:

- non essere espressa (fase della prima alfabetizzazione);
- essere espressa in base al personale percorso di apprendimento;
- essere espressa solo in alcune discipline.

Sul documento di valutazione verrà utilizzata, se necessario, la seguente dicitura: “La valutazione espressa si riferisce al percorso personale di apprendimento in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana” **oppure** “la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione della lingua italiana”.

Nel II quadrimestre la valutazione è comunque formulata perché costituisce la base per il passaggio o meno alla classe successiva.

La valutazione finale terrà in considerazione i seguenti indicatori:

- il percorso degli alunni
- la progressione negli apprendimenti
- gli obiettivi raggiungibili
- la motivazione
- la partecipazione
- l'impegno

#### **Art. 12 Rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria** (art. 4 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

1. L'Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione (INVALSI), nell'ambito della promozione delle attività di cui all'articolo 17, comma 2, lettera b) del decreto legislativo 31 dicembre 2009 n. 213, effettua rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curricolo. Tali rilevazioni sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta.

2. Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia della azione didattica.

3. Le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

4. Per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.

#### **Art. 13 Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento** (art. 11 D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62)

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5

febbraio 1992 n. 104; trovano applicazione le disposizioni di cui agli articoli da 1 a 10.

2. Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di cui all'articolo 314, comma 2, del decreto legislativo 16 aprile 1994 n. 297.

3. L'ammissione alla classe successiva avviene secondo quanto disposto dal presente decreto, tenendo a riferimento il piano educativo individualizzato.

4. Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate di cui all'articolo 4 e7

5. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.

6. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe

#### **Art. 14 Allegati**

Al presente protocollo si allegano i seguenti documenti:

- le griglie di valutazione
- le rubriche di valutazione

# **GRIGLIE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Dalle Indicazioni Nazionali 2012.

“L’osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l’originalità, l’unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell’apprendimento individuale e di gruppo. L’attività di valutazione nella scuola dell’infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Analogamente, per l’istituzione scolastica, le pratiche dell’autovalutazione, della valutazione esterna, della rendicontazione sociale, sono volte al miglioramento continuo della qualità educativa. “

**RUBRICA DI  
OSSERVAZIONE 3 ANNI  
Anno scolastico 2022/2023**

**Nome e Cognome** \_\_\_\_\_

**Sezione** \_\_\_\_\_ **Plesso** \_\_\_\_\_

**DOCENTI** \_\_\_\_\_

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale**  
**CAMPI DI ESPERIENZA: i discorsi e le parole**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Sa descrivere una situazione e un'esperienza				
Racconta un'esperienza personale				
Comprende le istruzioni date a voce				
Esprime i propri bisogni in modo comprensibile				
Ascolta e comprende brevi racconti				
Memorizza nuove parole				
Memorizza e ripete brevi filastrocche				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Gioca negli angoli strutturati rispettando le regole				
Conosce e rispetta le prime regole di vita sociale				
Interagisce con adulti e coetanei				
Sa cogliere il senso di appartenenza alla famiglia e alla sezione				
Va in bagno da solo				
Mangia da solo				
Gioca serenamente con gli altri				
Affronta il distacco dai genitori con serenità				
Prende\ Riordina il materiale dopo averlo usato				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Conosce i colori fondamentali				
Conosce alcune forme				
Si orienta nella giornata scolastica				
Si orienta e si sposta autonomamente nella sezione				
Riconosce le dimensioni (grande/piccolo)				
Riconosce gli oggetti propri, della scuola, degli altri				
Partecipa con interesse alle attività di osservazione e di esplorazione.				
È interessato al mondo vegetale e animale				
Riconosce e denomina le condizioni atmosferiche				
Raggruppa oggetti uguali				

Riconosce gli elementi caratteristici delle stagioni				
Pone domande sulle cose e sulla natura				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Immagini, suoni e colori**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Imita correttamente i gesti osservati				
Riconosce e denomina i colori primari				
Associa il colore all'immagine appropriata				
Esplora i materiali che ha a disposizione				
Utilizza e manipola con creatività materiali vari				
Mostra interesse per l'ascolto della musica				
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)				
Produce suoni e rumori con materiali vari				
Ascolta e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura				
Attribuisce significati ai propri elaborati grafici				
Usa tecniche espressive diverse				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Conosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso				
Rappresenta graficamente il proprio corpo (scarabocchio-cefalopode)				
Sa colorare e dipingere entro spazi delimitati				
Si muove liberamente nello spazio disponibile				
Esegue semplici percorsi motori				
Corre, salta e cammina in modo coordinato				
Esegue movimenti in base a suoni e rumori				
Partecipa a giochi a coppie o in piccolissimo gruppo				

**RUBRICA DI  
OSSERVAZIONE 4 ANNI  
Anno scolastico 2022/2023**

**Nome e Cognome** \_\_\_\_\_

**Sezione** \_\_\_\_\_ **Plesso** \_\_\_\_\_

**DOCENTI** \_\_\_\_\_

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale**

**CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Comprende le istruzioni date a voce				
Sa raccontare una breve esperienza				
Ascolta e segue le conversazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
Memorizza e usa correttamente nuove parole				
Comprende il significato delle parole				
Riesce a riordinare una breve storia in sequenza				
Risponde correttamente alle domande				
Sa fare domande appropriate				
Riesce a leggere un'immagine e a descriverla				
Memorizza e ripete poesie e filastrocche				
Comprende l'uso di "prima" e "dopo"				
Ascolta un breve racconto e ne comprende i passaggi essenziali				
Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
Sa portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente sollecitato				
Conosce, riconosce ed accetta la diversità				
Ha interiorizzato e accetta corretti comportamenti sociali				
Comunica i propri bisogni				
Gioca e collabora con gli altri				
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
Rispetta le regole che gli vengono date				
Si muove con autonomia e sicurezza nell'ambiente scolastico				
Accetta e rispetta la routine scolastica				

Si dimostra interessato e curioso				
-----------------------------------	--	--	--	--

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Riconosce i colori primari e derivati				
Associa colori, forme, quantità				
Stabilisce relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni				
Discrimina le dimensioni (piccolo/medio/grande)				
Sa associare oggetti e immagini secondo legami logici				
Riconosce le posizioni degli oggetti nello spazio				
Riconosce e denomina le principali forme geometriche				
Conosce le caratteristiche stagionali				
Riconosce, denomina e rappresenta i principali fenomeni meteorologici				
Riordina immagini in sequenza				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri				
Rappresenta graficamente la figura umana				
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale				
Usa le forbici correttamente				
Ha una corretta impugnatura dello strumento grafico				
Esegue semplici percorsi motori				
Riconosce e riordina i propri oggetti personali				
Interagisce con i compagni e rispetta le regole dei giochi				
Corre, salta e cammina in modo coordinato				
Si muove nello spazio secondo indicazioni spazio topologiche				

Comprende le relazioni topologiche				
------------------------------------	--	--	--	--

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Rappresenta oggetti, animali, storie e situazioni attraverso il disegno.				
Utilizza tecniche espressive diverse				
Utilizza diversi materiali con creatività				
Colora rispettando i margini				
Commenta le illustrazioni e attribuisce un significato ai propri disegni				
Riconosce suoni e rumori e la possibile fonte di emissione				
Accompagna il canto con gesti				
Utilizza il gioco simbolico.				
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori				

**RUBRICA DI  
OSSERVAZIONE 5 ANNI  
Anno scolastico 2022/2023**

**Nome e Cognome** \_\_\_\_\_

**Sezione** \_\_\_\_\_ **Plesso** \_\_\_\_\_

**DOCENTI** \_\_\_\_\_

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza alfabetica funzionale****CAMPI DI ESPERIENZA: I discorsi e le parole**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Ascolta e comprende testi narrati o letti				
Riordina sequenze illustrate				
Interviene in modo pertinente nelle conversazioni				
Sperimenta giochi meta-fonologici				
Esplora e sperimenta prime forme di comunicazione con la lingua scritta				
Memorizza e ripete filastrocche				
Ha un bagaglio lessicale adeguato all'età				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Il sé e l'altro**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
E' autonomo nelle attività di routine				
Dimostra fiducia nelle proprie capacità				
Coopera con gli altri				
Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole				
Si impegna e porta a termine un'attività				
Riconosce i suoi stati emotivi e ne riferisce i fattori determinanti				
Sa accogliere le diversità				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza di matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria**

**CAMPI DI ESPERIENZA: La conoscenza del mondo**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Riconosce i simboli numerici da 1 a10				
Associa il simbolo grafico alla quantità				
Esegue e rappresenta ritmi grafici				
Ordina e compie seriazioni				
Osserva la realtà circostante e coglie variazioni				
Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi domani)				
Riconosce la ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi)				
Sa avanzare semplici ipotesi				
Si approccia con interesse agli strumenti tecnologici				
Esegue confronti, valutazioni e misurazioni				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Il corpo e il movimento**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri				
Rappresenta graficamente la figura umana				
Controlla la motricità globale				
Coordina i movimenti fini della mano (manipola, incolla, taglia, strappa, infila, disegna, ecc.)				
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali				
Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari				
Esegue percorsi e li rappresenta graficamente				
Interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori ed espressivi				
Riproduce in modo adeguato elementi e persone nello spazio- foglio				

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**

**CAMPI DI ESPERIENZA: Immagini, suoni, colori**

	INDICATORI			
	SEMPRE	IL PIU' DELLE VOLTE	A VOLTE	MAI
Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo				
Associa il movimento al ritmo e alla musica				
Ascolta brani musicali di vario genere				
Sperimenta materiali, strumenti tecniche espressive e creative				
Comunica contenuti personali attraverso il disegno				
Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori				
Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni				
Assume ruoli nei giochi spontanei				
Interpreta un ruolo in una drammatizzazione				

# SCUOLA PRIMARIA

**ORDINANZA 172.04-12-2020 -**

**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria LINEE GUIDA**

**-La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria**

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. D'altro canto, risulta opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. Appare dunque necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

All'articolo 1 del decreto legislativo 62/2017 è sottolineato come la valutazione abbia a "oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento", assegnando ad essa una valenza formativa ed educativa che concorre al miglioramento degli apprendimenti. La valutazione, inoltre "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

la prospettiva della valutazione per l'apprendimento è presente nel testo delle Indicazioni Nazionali, ove si afferma che la valutazione come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso, "precede, accompagna, segue" ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, "le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo... [Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche

da percorrere e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo". In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che "gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze".

Il Documento di valutazione attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento rilevati in modo continuativo.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee guida:

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite, nella Tabella 1, anche in questo caso in coerenza con i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze.

## **TEMPI E MODALITA' DI VERIFICA**

Per ciascuna disciplina del curriculum sarà realizzata almeno una verifica in itinere a termine di ciascuna UdL. La verifica, finalizzata a monitorare l'acquisizione degli apprendimenti, potrà essere scritta, orale o pratica.

Le verifiche scritte possono essere: test con risposta singola, vero/falso, a scelta multipla, a completamento, con individuazione di relazioni di tipo causale o temporale, con elaborazione di testi di varia tipologia, riassunti, relazioni, traduzioni, con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici e con produzione di elaborati grafici secondo precise indicazioni.

Le verifiche orali possono essere: con domande a risposta singola; con trattazione di uno o più argomenti; con interpretazione di fonti e documenti di vario genere, carte, tabelle di dati, grafici; con risoluzione di problemi o svolgimento di esercizi.

Le verifiche pratiche possono essere: con esecuzione di prestazioni secondo specifiche procedure.

Ad inizio d'anno ed a conclusione di ciascun quadrimestre saranno realizzate, in tutte le classi, **PROVE CONGIUNTE** di verifica per le seguenti discipline: italiano, matematica (tutte le classi) e lingua inglese (classi seconde, terze, quarte e quinte). Ciascuna prova prevederà un numero determinato di item (come da tabella sottostante) e riguarderà i nuclei fondanti delle discipline.

Numero di item PER LE PROVE DI INGRESSO, INTERMEDIE E FINALI

	NUCLEI FONDANTI	CLASSI		
		Classi 1	Classi 2-3	Classi 4-5
ITALIANO		4 (minimo)		
	ASCOLTO E COMPrensIONE		5	6
	LETTURA E COMPrensIONE		5	6
	SCRITTURA		1	1
	RIFLESSIONE LINGUISTICA	4	7	
MATEMATICA	NUMERI	4 (minimo)	8	9
	SPAZIO E FIGURE		3	5
	RELAZIONI DATI E PREVISIONI		4	6
INGLESE	ASCOLTO E COMPrensIONE		4	6
	LETTURA E COMPrensIONE		4	6
	SCRITTURA		2	3

## VALUTAZIONE DELLE PROVE DI INGRESSO, INTERMEDIA E FINALE

	NUMERO ERRORI								
(Obiettivi della verifica)	ITALIANO			MATEMATICA			INGLESE		
	Classi 1	Classi 2-3	Classi 4-5	Classi 1	Classi 2-3	Classi 4-5	Classi 1	Classi 2-3	Classi 4-5
Obiettivi Pienamente Raggiunti su Argo: <b>PR</b>	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1	0-1		0-1	0-1
Obiettivi Raggiunti su Argo: <b>R</b>	2-3	Da 2 a 4	Da 2 a 4	2-3	2-3	Da 2 a 4		2-3	2-3
Obiettivi Quasi Raggiunti su Argo: <b>R-</b>	4-5	5-6	5-6	4-5	4- 5	5-6		4	4-5
Obiettivi Parzialmente Raggiunti su Argo: <b>PZR</b>	Da 6 in poi	Da 7 in poi	Da 6 in poi	Da 6 in poi	Da 6 in poi	Da 7 in poi		Da 5 in poi	Da 6 in poi

Per la **valutazione delle competenze** saranno realizzati durante l'anno scolastico due compiti di realtà (uno per quadrimestre) seguiti da autobiografia cognitiva e questionario di autovalutazione:

### QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Alunno.....Classe.....sez.....Data.....

...

1) Ritieni utile l'attività svolta?	Per niente	poco	molto	moltissimo
2) Pensi di aver imparato nuove cose?				
3) Hai incontrato difficoltà nella realizzazione del lavoro?				
4) Hai contribuito al lavoro di gruppo?				
5) Il prodotto realizzato ti ha soddisfatto?				
6) I tempi a tua disposizione sono stati adeguati?				

## AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA RACCONTANDO:

- QUALI EMOZIONI HAI PROVATO?
- (Che cosa mi è piaciuto di questa attività )

- QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO?

- COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA?

# RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE

## ITALIANO – CLASSE PRIMARIA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PARZIALMENTE RAGGIUNTI</b>	<b>QUASI RAGGIUNTI</b>	<b>RAGGIUNTI</b>	<b>PIENAMENTE RAGGIUNTI</b>
<b>ASCOLTO e PARLATO</b> <i>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi</i>	<i>Ascolta e comunica solo se sollecitato, interagisce con difficoltà.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto, con linguaggio appropriato.</i>	<i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati, con un linguaggio ricco e complesso.</i>
<b>LETTURA</b> <i>Leggere e comprendere parole e semplici testi</i>	<i>Legge sillabando, se guidato, riesce a riferire le parti essenziali di un breve racconto.</i>	<i>Legge correttamente, riferisce le parti essenziali di un racconto in modo semplice.</i>	<i>Legge scorrevolmente e riferisce le parti essenziali di un racconto.</i>	<i>Legge scorrevolmente con ritmo adeguato e comprende in modo appropriato e corretto.</i>

<p><b>SCRITTURA E ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO/ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p><i>Scrivere parole e semplici frasi</i></p> <p><i>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche</i></p>	<p><i>Scrive solo copiando.</i></p>	<p><i>Scrive sotto dettatura e in modo autonomo ma con errori ortografici.</i></p>	<p><i>Scrive autonomamente brevi testi in maniera corretta.</i></p>	<p><i>Scrive in modo autonomo brevi testi in maniera elaborata e senza errori ortografici.</i></p>
---	-------------------------------------	--	---	--

## ITALIANO - CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PZR</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>ASCOLTO e PARLATO</b>  <i>Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi</i></p>	<p><i>Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.</i></p>	<p><i>Ascolta e interagisce in modo corretto.</i></p>	<p><i>Ascolta e interagisce in modo pertinente e con tempi prolungati.</i></p>	<p><i>Ascolta e comunica esperienze, interviene in maniera ordinata, pertinente e con linguaggio ricco e complesso.</i></p>
<p><b>LETTURA</b>  <i>Leggere ad alta voce</i>   <i>Leggere e comprendere semplici e brevi testi</i></p>	<p><i>Legge in modo sillabico e necessita di aiuto per comprendere le informazioni essenziali di un brano.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto e abbastanza scorrevole, comprende le informazioni essenziali di un brano.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente con ritmo adeguato, comprende in modo funzionale.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Riferisce le parti essenziali di un racconto in modo appropriato.</i></p>

<p><b>SCRITTURA E ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b> <i>Scrivere didascalie e semplici frasi</i></p> <p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p><i>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso</i></p>	<p><i>Scrive frasi brevi e semplici, poco articolate e con errori ortografici.</i></p> <p><i>Fatica a riconoscere alcune parti del discorso (articoli- nomi- azioni).</i></p>	<p><i>Scrive frasi utilizzando un lessico semplice ma adeguato, con qualche errore ortografico</i></p> <p><i>Riconosce alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina alcune parti del discorso.</i></p>	<p><i>Scrive brevi testi strutturati in modo corretto. Rispetta le regole ortografiche.</i></p> <p><i>Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.</i></p>
--	---	---	--	---

### **ITALIANO – CLASSI TERZA E QUARTA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PZR</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>ASCOLTO e PARLATO</b> <i>Comprendere messaggi di diverso tipo</i></p> <p><i>Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.</i> <i>Interagire nelle diverse situazioni comunicative</i></p>	<p><i>Comprende in modo essenziale.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi con un linguaggio semplice ma non sempre corretto</i></p>	<p><i>Comprende con adeguata sicurezza.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in maniera ordinate e nel complesso corretta</i></p>	<p><i>Comprende in modo corretto ed esauriente.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti e/o eventi in modo coerente, appropriato e corretto</i></p>	<p><i>Comprende con sicurezza comunicazioni orali contenenti termini riferiti a linguaggi specifici.</i></p> <p><i>Comunica esperienze personali, fatti, eventi in maniera ordinata, pertinente, con linguaggio ricco ed appropriato, anche in diverse situazioni comunicative</i></p>

<p><b>LETTURA</b> Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</p> <p>Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>Legge lentamente ma in modo complessivamente corretto.</p> <p>Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, veloce e scorrevole.</p> <p>Comprende in modo adeguato.</p>	<p>Legge scorrevolmente, analizza testi scritti a fini diversi.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e opera collegamenti.</p>	<p>Legge scorrevolmente e con intonazione, analizza con sicurezza testi scritti a fini diversi.</p> <p>Comprende in modo immediato, operando collegamenti.</p>
<p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Produrre di testi di vario genere corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale</p>	<p>Produce semplici testi ma con l'ausilio di schemi guida.</p> <p>Commette frequentemente errori ortografici e/o grammaticali</p>	<p>Produce testi organici e coerenti</p> <p>Commette alcuni errori ortografici e/o grammaticali</p>	<p>Produce e rielabora testi organici e coerenti</p> <p>Commette occasionali errori ortografici e/o grammaticali</p>	<p>Produce e rielabora testi con periodi complessi e strutturati in modo personale, coerente e senza ripetizioni.</p> <p>Commette rari errori ortografici che corregge autonomamente</p>

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>  <i>Ampliare il patrimonio lessicale</i>	<i>Usa un lessico semplice.</i>	<i>Usa un lessico semplice ma chiaro e adeguato.</i>	<i>Usa un lessico appropriato.</i>	<i>Usa un lessico vario ed articolato.</i>
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>  <i>Riconoscere gli elementi essenziali della frase</i>	<i>Riconosce le parti essenziali del discorso in frasi semplici.</i>  <i>Individua gli elementi della frase minima.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in frasi semplici.</i>  <i>Individua i principali elementi della frase.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto e completo.</i>  <i>Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.</i>	<i>Riconosce le parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito.</i>  <i>Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.</i>



<p><b>LETTURA</b></p> <p><i>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo</i></p> <p><i>Leggere e comprendere testi di vario tipo</i></p>	<p><i>Legge abbastanza scorrevolmente, ma senza intonazione.</i></p> <p><i>Comprende il contenuto di semplici testi scritti.</i></p>	<p><i>Legge in modo abbastanza corretto ed adeguatamente scorrevole ed espressivo.</i></p> <p><i>Comprende testi scritti, riconoscendone le funzioni e gli elementi principali.</i></p>	<p><i>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</i></p> <p><i>Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo ed opera collegamenti.</i></p>	<p><i>Legge scorrevolmente e con intonazione. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo.</i></p> <p><i>Comprende in modo immediato, esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti logici.</i></p>
---	--	---	---	--

<p><b>SCRITTURA/ ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b></p> <p><i>Produrre testi di vario genere corretti ortograficamente e grammaticalmente, con uso adeguato del lessico</i></p>	<p><i>Produce testi con un linguaggio semplice ed essenziale. I testi mostrano qualche errore di morfologia.</i></p>	<p><i>Produce testi abbastanza organici e completi. Usa un linguaggio semplice ma adeguatamente chiaro, con qualche errore ortografico. Usa una sintassi semplice.</i></p>	<p><i>Produce testi organici e completi, rispondenti alle varie tipologie testuali con soddisfacente aderenza agli argomenti e agli scopi delle consegne, utilizzando un linguaggio pertinente. Pochi errori di sintassi e di morfologia.</i></p>	<p><i>Produce testi corretti, organici e con completa aderenza agli argomenti. Usa un linguaggio ricco ed originale.</i></p>
--	--	--	---	--

<p><b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b></p> <p><i>Conoscere le principali categorie grammaticali</i></p> <p><i>Conoscere le funzioni sintattiche</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso, in frasi semplici.</i></p> <p><i>Individua gli elementi sintattici in semplici frasi.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso, in frasi più strutturate.</i></p> <p><i>Individua gli elementi sintattici anche in frasi con più espansioni.</i></p>	<p><i>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</i></p> <p><i>Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.</i></p>	<p><i>Conosce e rispetta in modo dettagliato le regole ortografiche e interpuntive.</i></p> <p><i>Padroneggia ed applica le diverse conoscenze morfologiche e sintattiche.</i></p>
--	---	--	---	--

## MATEMATICA – CLASSI PRIMA E SECONDA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PZR</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>NUMERI</b></p> <p><i>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in semplici situazioni.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i></p>
<p><b>NUMERI</b></p> <p><i>Eeguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo essenziale e con qualche incertezza.</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo corretto ed autonomo.</i></p>	<p><i>Esegue semplici operazioni ed applica procedure di calcolo in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i></p>
<p><b>PROBLEMI</b></p> <p><i>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve, con qualche difficoltà, semplici problemi.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo corretto ed autonomo.</i></p>	<p><i>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi, in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i></p>

## MATEMATICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PZR</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<b>DATI E PREVISIONI</b> <i>Classificare e mettere in relazione</i>	<i>Classifica in base ad una proprietà e mette in relazione solo in semplici situazioni.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Classifica in base a due proprietà e mette in relazione in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Classifica in base a più proprietà e mette in relazione in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>
<i>Raccogliere dati e rappresentarli graficamente</i>	<i>Rappresenta graficamente dati solo in semplici situazioni.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto a diverse situazioni.</i>



## MATEMATICA - CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PZR</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<b>NUMERI</b>  <i>Rappresentare, ordinare e operare con i numeri interi e decimali. Operare con le frazioni e le percentuali</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza e padronanza.</i>
<b>NUMERI</b>  <i>Eeguire le 4 operazioni</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in semplici situazioni.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</i>	<i>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo, con correttezza, padronanza ed utilizzando strategie personali.</i>

<p><b>PROBLEMI</b></p> <p><i>Riconoscere, e risolvere situazioni problematiche</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive, solo in semplici situazioni e con supporto</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in contesti espliciti.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</i></p>	<p><i>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti complessi.</i></p>
--	---	--	--	--

**MATEMATICA – CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>DATI E PREVISIONI</b></p> <p><i>Classificare, mettere in relazione ed interpretare grafici</i></p>	<p><i>Rappresenta relazioni ed interpreta grafici solo in semplici situazioni.</i></p>	<p><i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i più comuni tipi di grafico in modo sostanzialmente corretto.</i></p>	<p><i>Rappresenta relazioni, interpreta e costruisce i vari tipi di grafico in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Rappresenta relazioni e costruisce vari tipi di grafico in modo corretto, autonomo anche in situazioni complesse.</i></p>

<i>Misurare e confrontare grandezze</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in semplici contesti.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni fra unità di misura corrispondenti, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, in modo autonomo, corretto e sicuro.</i>
<i>Fare previsioni</i>	<i>Effettua semplici previsioni solo in contesti concreti.</i>	<i>Effettua previsioni in contesti concreti, in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Analizza eventi concreti ed è in grado di stabilire la probabilità del loro verificarsi, in modo corretto e autonomo.</i>	<i>Analizza eventi concreti e complessi ed è in grado di stabilire la probabilità del loro verificarsi, in modo corretto ed autonomo.</i>

## MATEMATICA -CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<b>SPAZIO E FIGURE</b> <i>Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche</i>	<i>Classifica le figure geometriche più comuni, secondo le loro caratteristiche.</i>	<i>Classifica le figure geometriche secondo le loro caratteristiche.</i>	<i>Classifica e descrive le figure geometriche secondo le loro caratteristiche, in modo corretto.</i>	<i>Classifica, descrive e confronta figure geometriche secondo le loro caratteristiche, con correttezza e autonomia.</i>
<i>Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte più semplici.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte più comuni in modo corretto.</i>	<i>Disegna le figure geometriche proposte e i loro elementi, in modo corretto ed autonomo.</i>	<i>Disegna tutte le figure geometriche proposte e i loro elementi fondamentali con ordine, precisione e padronanza.</i>
<i>Determinare misure con l'utilizzo di vari strumenti</i>	<i>Determina semplici misure, in modo non sempre preciso.</i>	<i>Determina misure e utilizza alcuni strumenti in modo sostanzialmente corretto.</i>	<i>Determina misure, utilizzando gli strumenti proposti. Applica in modo corretto e autonomo le regole individuate</i>	<i>Determina misure utilizzando in modo preciso e corretto gli strumenti proposti. Applica con sicurezza e padronanza le regole individuate.</i>

## INGLESE – CLASSE PRIMA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>ASCOLTO</b> <i>Comprendere parole di uso quotidiano</i></p> <p><b>PARLATO</b> <i>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco</i></p> <p><b>LETTURA</b> <i>Riconoscere parole</i></p> <p><b>SCRITTURA</b> <i>Scrivere semplici parole</i></p>	<p><i>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</i></p> <p><i>Comunica in modo insicuro.</i></p> <p><i>Riconosce solo alcune parole col supporto di immagini</i></p> <p><i>Scrive semplici parole solo col supporto di modelli</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i></p> <p><i>Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.</i></p> <p><i>Riconosce parole acquisite a livello orale</i></p> <p><i>Scrive semplici parole acquisite a livello orale</i></p>	<p><i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i></p> <p><i>Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</i></p> <p><i>Riconosce e comprende parole e semplici frasi con buona autonomia</i></p> <p><i>Scrive correttamente parole di uso quotidiano</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua interezza.</i></p> <p><i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i></p> <p><i>Riconosce e comprende con sicurezza parole e semplici frasi anche senza supporto di immagini</i></p> <p><i>Scrive correttamente e in autonomia parole di uso</i></p>

## INGLESE – CLASSE SECONDA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>ASCOLTO</b> <i>Comprendere parole di uso quotidiano</i></p> <p><b>PARLATO</b> <i>Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco</i></p>	<p><i>Comprende solo qualche piccola parte del messaggio.</i></p> <p><i>Comunica in modo insicuro.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i></p> <p><i>Produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato.</i></p>	<p><i>Comprende correttamente la maggior parte del messaggio.</i></p> <p><i>Produce messaggi semplici, con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.</i></p>	<p><i>Comprende correttamente il messaggio nella sua interezza.</i></p> <p><i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i></p>
<p><b>LETTURA</b> <i>Leggere e comprendere parole e semplici frasi acquisite a livello orale</i></p>	<p><i>Comprende solo poche parti del testo.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere autonomamente e nella sua interezza il testo.</i></p>
<p><b>SCRITTURA</b> <i>Copiare e scrivere parole e semplici frasi</i></p>	<p><i>Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.</i></p>	<p><i>Produce un semplice e breve testo con qualche errore.</i></p>	<p><i>Produce un testo con pochi errori.</i></p>	<p><i>Produce un testo corretto.</i></p>

**INGLESE - CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>ASCOLTO</b>  <i>Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.                      Identificare il tema centrale di un discorso</i></p> <p><b>PARLATO</b>  <i>Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.                      Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale</i></p>	<p><i>Comprende solo qualche frammento del messaggio.</i></p> <p><i>Comunica in modo talvolta insicuro.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua globalità.</i></p> <p><i>Produce messaggi molto semplici, con un lessico limitato.</i></p>	<p><i>Comprende la maggior parte del messaggio.</i></p> <p><i>Produce semplici messaggi, usando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta.</i></p>	<p><i>Comprende il messaggio nella sua interezza.</i></p> <p><i>Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.</i></p>
<p><b>LETTURA</b>  <i>Leggere e comprendere parole e semplici testi</i></p>	<p><i>Comprende solo poche parti del testo.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere il testo globalmente, con il supporto dell'insegnante.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere la maggior parte del testo.</i></p>	<p><i>Riesce a comprendere autonomamente un testo.</i></p>

<p><b>SCRITTURA</b>  <b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO (solo cl. V)</b>  <i>Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali e linguistiche</i></p>	<p><i>Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.</i></p>	<p><i>Produce un semplice testo con alcuni errori.</i></p>	<p><i>Produce un testo con pochi errori.</i></p>	<p><i>Produce un testo corretto in autonomia.</i></p>
--	--	--	--	---



### **SCIENZE - CLASSI TERZA- QUARTA E QUINTA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>  <i>Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà</i></p> <p><i>Organizzare le informazioni, metterle in relazione e utilizzare il lessico specifico</i></p> <p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>  <i>Osservare e individuare le proprietà di alcuni materiali</i></p>	<p><i>Osserva e descrive in modo parziale e confuso, a volte va guidato.</i></p> <p><i>Organizza con difficoltà le informazioni e memorizza i contenuti in modo lacunoso. Espone in modo essenziale</i></p> <p><i>Osserva e individua solo col supporto alcune proprietà di taluni materiali</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.</i></p> <p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p> <p><i>Osserva e individua le proprietà di alcuni materiali in modo essenziale</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive semplici dati, in modo completo.</i></p> <p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Espone con proprietà lessicale.</i></p> <p><i>Osserva e individua le proprietà di alcuni materiali in modo adeguato e completo</i></p>	<p><i>Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato ed organico, in diversi contesti.</i></p> <p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina</i></p> <p><i>Osserva e individua le proprietà di alcuni materiali in maniera puntuale e accurata</i></p>
<p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>  <i>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</i></p>	<p><i>. Descrive e interpreta solo in parte e con supporto il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</i></p>	<p><i>Descrive e interpreta in maniera adeguata il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente</i></p>	<p><i>Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente in modo corretto e pertinente</i></p>	<p><i>. Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente in modo corretto, autonomo e pertinente</i></p>

### TECNOLOGIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>VEDERE E OSSERVARE/PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p><i>Osservare oggetti d'uso comune per individuarne la funzione</i></p>	<p><i>Riesce a procedere nel lavoro, tuttavia, a volte viene guidato e supportato dall'insegnante. Osserva oggetti d'uso comune in modo insicuro.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e autonomo.</i></p>	<p><i>Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto, preciso e autonomo.</i></p>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p><i>Seguire semplici istruzioni d'uso</i></p>	<p><i>Esegue con alcune difficoltà le istruzioni date.</i></p>	<p><i>Esegue semplici istruzioni d'uso.</i></p>	<p><i>Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.</i></p>	<p><i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.</i></p>

### TECNOLOGIA - CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>VEDERE E OSSERVARE/PREVEDERE E IMMAGINARE</b></p> <p><i>Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo essenziale.</i></p> <p><i>Talvolta va guidato per procedere nel lavoro.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale, in modo corretto e preciso.</i></p>
<p><b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b></p> <p><i>Seguire istruzioni d'uso ed utilizzare semplici strumenti, anche digitali, per l'apprendimento</i></p>	<p><i>Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali, in modo essenziale ed incerto.</i></p>	<p><i>Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto, semplici strumenti anche digitali.</i></p>	<p><i>Utilizza in modo corretto semplici strumenti, anche digitali.</i></p>	<p><i>Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti, anche digitali.</i></p>

## STORIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi</i></p> <p><i>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</i></p>	<p><i>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato, confondendone l'ordine.</i></p> <p><i>Se guidato, riconosce elementi del proprio vissuto.</i></p>	<p><i>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde in alcuni casi l'ordine di successione.</i></p> <p><i>Individua parzialmente elementi del proprio vissuto.</i></p>	<p><i>Ordina fatti ed eventi e li sa collocare sulla linea del tempo.</i></p> <p><i>Individua, con sicurezza, elementi per la ricostruzione del vissuto personale.</i></p>	<p><i>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</i></p> <p><i>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale, cogliendone aspetti peculiari.</i></p>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p><i>Cogliere i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo</i></p>	<p><i>Coglie i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo, se guidato</i></p>	<p><i>Coglie in modo abbastanza corretto i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo</i></p>	<p><i>Coglie in modo corretto i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo</i></p>	<p><i>Coglie con sicurezza i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo e sa descriverli con proprietà di linguaggio</i></p>

### **STORIA - CLASSI TERZA QUARTA E QUINTA**

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo</i></p> <p><i>Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni</i></p>	<p><i>Riconosce parzialmente le diverse fonti storiche.</i></p> <p><i>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi, con difficoltà.</i></p>	<p><i>Riconosce le diverse fonti storiche.</i></p> <p><i>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.</i></p>	<p><i>Seleziona con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche, per ricavare informazioni.</i></p> <p><i>Organizza in modo corretto le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>	<p><i>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche, in modo critico e personale.</i></p> <p><i>Organizza con sicurezza le informazioni, per individuare relazioni cronologiche.</i></p>
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI E PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p><i>Organizzare le informazioni e metterle in relazione usando il lessico specifico</i></p>	<p><i>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in modo poco corretto.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo. Li espone con proprietà di linguaggio.</i></p>	<p><i>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro. Li espone con precisione e ricchezza lessicale.</i></p>

## GEOGRAFIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>Orientarsi nello spazio, utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali</i></p>	<p><i>Conosce parzialmente gli indicatori spaziali e si orienta nello spazio con insicurezza.</i></p>	<p><i>Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi.</i></p>	<p><i>Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i></p>	<p><i>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.</i></p>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Individuare gli elementi fisici e antropici, che caratterizzano i paesaggi</i></p>	<p><i>Individua, in modo parziale, gli elementi fisici ed antropici più evidenti di un paesaggio.</i></p>	<p><i>Individua gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, dimostrando una discreta autonomia.</i></p>	<p><i>Individua in modo autonomo gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.</i></p>	<p><i>Individua gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, con autonomia e padronanza</i></p>
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>Conoscere e analizzare elementi costitutivi dello spazio vissuto</i></p>	<p><i>Conosce e analizza parzialmente elementi costitutivi dello spazio vissuto</i></p>	<p><i>Conosce e analizza elementi costitutivi dello spazio vissuto con discreta autonomia</i></p>	<p><i>Conosce e analizza autonomamente elementi costitutivi dello spazio vissuto</i></p>	<p><i>Conosce e analizza elementi costitutivi dello spazio vissuto con autonomia e padronanza</i></p>

## GEOGRAFIA - CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PRZ</b>	<b>R-</b>	<b>R</b>	<b>PR</b>
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO</b></p> <p><i>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio in modo incerto, utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Se supportato, legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto, ma con qualche incertezza.</i></p>	<p><i>Si orienta adeguatamente nello spazio, utilizzando i punti di riferimento. Legge ed interpreta dati e carte, in modo corretto.</i></p>	<p><i>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo appropriato. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.</i></p>
<p><b>PAESAGGIO</b></p> <p><i>Conoscere e descrivere le caratteristiche dei paesaggi attraverso l'osservazione diretta e il racconto di esperienze personali</i></p> <p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b></p> <p><i>Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano</i></p>	<p><i>Conosce e descrive le caratteristiche dei paesaggi in modo abbastanza corretto. Espone in modo essenziale.</i></p> <p><i>Acquisce il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo adeguato se supportato</i></p>	<p><i>Conosce e descrive le caratteristiche dei paesaggi in modo corretto. Espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</i></p> <p><i>Acquisce il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo corretto</i></p>	<p><i>Conosce e descrive le caratteristiche dei paesaggi in modo completo. Espone con un'adeguata proprietà di linguaggio.</i></p> <p><i>Acquisce il concetto di regione geografica e lo utilizza in modo corretto</i></p>	<p><i>Conosce e descrive le caratteristiche dei paesaggi in modo completo e sicuro. Espone utilizzando il lessico preciso della disciplina.</i></p> <p><i>Acquisce il concetto di regione geografica e sa utilizzarlo in modo appropriato e sicuro</i></p>

## EDUCAZIONE MOTORIA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRZ	R-	R	PR
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b> Partecipare a giochi rispettando a le regole</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> Riconoscere il valore di sani stili di vita</p>	<p><i>Partecipa a giochi e spesso non rispetta le regole.</i></p> <p><i>Riconosce in parte il valore di sani stili di vita</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi, ma talvolta non rispetta le regole.</i></p> <p><i>Riconosce in maniera adeguata il valore di sani stili di vita</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</i></p> <p><i>Riconosce in maniera completa il valore di sani stili di vita</i></p>	<p><i>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole</i></p> <p><i>Riconosce in maniera completa e con padronanza il valore di sani stili di vita</i></p>
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b> Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi</p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b> Eseguire attività di comunicazione non verbale e produrre forme espressivo-creative attraverso il corpo.</p>	<p><i>Conosce le parti del corpo, se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi.</i></p> <p><i>Esegue attività di comunicazione non verbale minime e produce con il corpo forme espressivo-creative essenziali</i></p>	<p><i>Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza adeguatamente schemi motori diversi.</i></p> <p><i>Esegue attività di comunicazione non verbale adeguate e produce con il corpo forme espressivo-creative altrettanto adeguate</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo. Utilizza correttamente schemi motori diversi.</i></p> <p><i>Esegue attività di comunicazione non verbale efficaci e produce con il corpo forme espressivo-creative complete</i></p>	<p><i>Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi con sicurezza.</i></p> <p><i>Esegue attività di comunicazione non verbale pertinenti e produce con il corpo forme espressivo-creative complete ed efficaci</i></p>

## EDUCAZIONE FISICA - CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRZ	R-	R	PR
<p><b>IL GIOCO, LO SPORT LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b></p> <p><i>Partecipare a giochi rispettando le regole</i></p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b></p> <p><i>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita</i></p>	<p><i>Non sempre partecipa in maniera adeguata e spesso non rispetta le regole dei giochi.</i></p> <p><i>Riconosce con difficoltà il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita</i></p>	<p><i>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport, con sostanziale correttezza.</i></p> <p><i>Riconosce sostanzialmente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita</i></p>	<p><i>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con correttezza.</i></p> <p><i>Riconosce pienamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili di vita</i></p>	<p><i>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport, con consapevolezza.</i></p> <p><i>Riconosce pienamente e responsabilmente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ai sani stili</i></p>
<p><b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b></p> <p><i>Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro</i></p> <p><b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</b></p> <p><i>Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</i></p>	<p><i>Utilizza con difficoltà schemi motori diversi.</i></p> <p><i>Elabora ed esegue in maniera essenziale semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</i></p>	<p><i>Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.</i></p> <p><i>Elabora ed esegue con sostanziale correttezza semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</i></p>	<p><i>Ha una completa padronanza degli schemi motori.</i></p> <p><i>Elabora ed esegue con pertinenza semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</i></p>	<p><i>Coordina ed utilizza schemi motori diversi, combinati tra loro, in modo sicuro e completo.</i></p> <p><i>Elabora ed esegue con padronanza e pertinenza semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive</i></p>

### MUSICA - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRZ	R-	R	PR
<p><b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b></p> <p><i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali</i></p>	<p><i>Riproduce ritmi ed esegue canti, in modo poco attento, talvolta va guidato.</i></p>	<p><i>Riproduce ritmi ed esegue canti, in modo abbastanza corretto.</i></p>	<p><i>Esegue canti e riproduce ritmi, rispettando il tempo e l'intonazione.</i></p>	<p><i>Riproduce ritmi, esegue brani vocali, partecipando attivamente e con sicurezza.</i></p>

### MUSICA-CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRZ	R-	R	PR
<p><b>ASCOLTO E PRODUZIONE</b></p> <p><i>Individuare e riprodurre sequenze ritmiche. Eseguire brani vocali</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce se sollecitato.</i></p> <p><i>Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo essenziale.</i></p> <p><i>Segue l'esecuzione di canti e ritmi, in modo adeguato.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo attivo.</i></p> <p><i>Esegue canti, ritmi, brani strumentali, rispettando il ritmo e l'intonazione.</i></p>	<p><i>Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.</i></p> <p><i>Esegue brani vocali e strumentali con attenzione e padronanza.</i></p>

### ARTE E IMMAGINE - CLASSI PRIMA E SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRZ	R-	R	PR
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i></p> <p><b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI/ COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b> <i>Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali di base e individuare il loro significato espressivo.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i></p> <p><i>Riconosce in parte in un'immagine gli elementi grammaticali di base e non sempre individua correttamente il loro significato</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i></p> <p><i>Riconosce in modo appropriato in un'immagine gli elementi grammaticali di base e individua il loro significato</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i></p> <p><i>Riconosce correttamente in un'immagine gli elementi grammaticali di base e individua in maniera opportuna il loro significato</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i></p> <p><i>Riconosce correttamente e prontamente in un'immagine gli elementi grammaticali di base e individua con sicurezza il loro significato</i></p>

### ARTE E IMMAGINE - CLASSI TERZA- QUARTA- QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PRZ	R-	R	PR
<p><b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> <i>Usare colori e materiali come elementi espressivi</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo semplice, ma corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo appropriato. I lavori sono semplici, ma ben eseguiti.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.</i></p>	<p><i>Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati e creativi.</i></p>

<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI/ COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>  <i>Descrivere immagini ed opere d'arte</i>	<i>Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e corretto, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>	<i>Descrive ed analizza in modo autonomo e completo, messaggi visivi ed opere d'arte.</i>
---	---	--	---	---

**RELIGIONE- CLASSI PRIMA -SECONDA- TERZA- QUARTA- QUINTA**

INDICATORI	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Obiettivi riferiti ai nuclei fondant:</b> -Dio e l'uomo -La Bibbia e le altre fonti -Il linguaggio religioso -I valori etici e religiosi	L'alunno raggiunge gli obiettivi formativi solo se guidato, il metodo di studio è in fase di acquisizione	L'alunno raggiunge gli obiettivi formativi; talvolta necessita di essere guidato; il metodo di studio è da consolidare	l'alunno raggiunge gli obiettivi formativi in maniera soddisfacente, il metodo di studio è acquisito	l'alunno raggiunge pienamente gli obiettivi formativi; il metodo di studio è acquisito ed autonomo
<b>Contenuti</b>	La conoscenza dei contenuti è lacunosa e poco significativa per gli apprendimenti	La conoscenza dei contenuti è essenziale	La conoscenza dei contenuti è buona	La conoscenza dei contenuti è interamente acquisita