



ISTITUTO COMPrensIVO “DE SANCTIS MOZZILLO”

Via San Giovanni Bosco, 2 - 71043 Manfredonia (FG)
Scuola Primaria “De Sanctis” tel. 0884/581020 - fax 0884/588419
Scuola Secondaria di primo grado “Mozzillo” tel. 0884/583340



INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO



**ISTITUTO COMPRENSIVO
DE SANCTIS - MOZZILLO
MANFREDONIA**

CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

"Alunni oggi, cittadini consapevoli e responsabili domani"

Principi legge 92/2019 e linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 24/25

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e il Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 ha definito le *Linee guida* per tale insegnamento nel primo e nel secondo ciclo di istruzione.

Le *Linee guida* sull'educazione civica mirano a far conoscere la Costituzione italiana, considerata fondamento per valori, diritti e doveri, e le Istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Sottolineano la centralità della persona umana e i valori costituzionali di solidarietà, libertà ed eguaglianza. Enfatizzano l'importanza di diritti e doveri verso la collettività e promuovono il rispetto delle regole per una convivenza civile. Viene anche valorizzata la cultura del lavoro come concetto fondamentale della nostra società da insegnare già a scuola fin dal primo ciclo di istruzione.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare.

Le *Linee guida* si configurano, inoltre, come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica: dal Curricolo al progetto di Istituto

"Le Linee guida propongono un approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica. Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati. La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza."

Accanto al principio della trasversalità, si fa riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo di valorizzare, sotto il profilo metodologico-didattico, attività di carattere laboratoriale e seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute attivando discussioni sotto la guida del docente e confronto reciproco tra pari.

L'insegnamento dell'Educazione civica nel curriculum di Istituto prevede un numero di ore annue non inferiore a 33 da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, tra essi è individuato un docente coordinatore.

Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare.

Si individuano nuclei tematici trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

Così come citato nelle linee guida *"I docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca"*.

PROFILO DELL'ALUNNO

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento dell'educazione civica.

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la

Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

Conosce i vantaggi del fare finanza sostenibile. Comprende l'importanza della tutela del risparmio e autoimprenditorialità.

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione alla cittadinanza viene promossa in ogni momento della vita scolastica dei bambini come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni di ogni bambino.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, congiuntamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. *"Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza."*

Percorsi di educazione alla cittadinanza: "IO, TU, NOI... E IL MONDO"

IO: percorso sull'identità personale, le potenzialità di ognuno e l'educazione alimentare.

TU: percorso sulle regole del vivere insieme, accettare le diversità, i giochi per cooperare.

NOI: percorso sulle responsabilità nei confronti della comunità e del territorio.

IL MONDO PULITO: percorso sulla costruzione di un laboratorio del riuso nell'ottica di una migliore salvaguardia del pianeta.

IL MONDO SICURO: percorso sulla Salute, Sicurezza e sulle misure di prevenzione per incendio e terremoto.

"IO, TU, NOI... E IL MONDO" Bambini di 3 anni / 4 anni			
CAMPI DI ESPERIENZA	TEMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori	IO <i>Percorso sull'identità personale</i>	Sviluppare un'immagine positiva di sé. Apprendere buone abitudini. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più

		<p>Scoprire tecniche espressive e compositive per stimolare emozioni. Vivere e verbalizzare esperienze motorie. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Riferire spiegazioni in merito al proprio operato. Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>adeguato. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</p>
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori</p>	<p>TU <i>Percorso sulle regole del vivere insieme, accettare le diversità, i giochi per cooperare</i></p>	<p>Stabilire relazioni positive con i compagni. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p>	<p>Gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri. Si orienta con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>NOI Percorso sulle responsabilità nei confronti della comunità e del territorio</p>	<p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e condividere spazi, oggetti e giochi. Sperimentare tecniche espressive e compositive da realizzare in gruppo. Condividere, regole e strategie. Esplorare il significato delle parole. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Concepire la differenza tra le diverse</p>	<p>Riconosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>

		tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>IL MONDO PULITO Percorso sulla costruzione di un laboratorio del riuso nell'ottica di una migliore salvaguardia del pianeta</p>	<p>Conoscere e rispettare l'ambiente. Osservare e riconoscere elementi artificiali e naturali presenti nel proprio ambiente. Verbalizzare le caratteristiche che differenziano gli esseri viventi dai non viventi. Promuovere "buone pratiche" nei confronti dei beni comuni. Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale. Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando lo spreco e contribuendo alla raccolta differenziata.</p>	<p>Osserva con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti. Conosce e applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>IL MONDO SICURO Percorso sulla Salute, Sicurezza e sulle misure di prevenzione per incendio e terremoto</p>	<p>Percepire i concetti di "salute e benessere". Avere cura di sé nelle diverse situazioni. Acquisire regole e comportamenti adeguati a prevenire e affrontare situazioni di rischio. Riflettere sui corretti comportamenti alimentari. Promuovere "buone pratiche" nei confronti dei beni comuni. Orientarsi nello spazio scuola. Leggere i simboli dell'ambiente. Lavorare in gruppo su un progetto comune. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p>	<p>Conosce e applica le regole della scuola relative alla sicurezza ed all'igiene. Esegue giochi di movimento prestando attenzione alle situazioni di pericolo. Conosce, sperimenta, interiorizza regole e comportamenti per uno stile di vita sano. Ascolta e comprende racconti relativi alla sicurezza. Riconosce la simbologia stradale di base.</p>

"IO, TU, NOI... E IL MONDO"
Bambini di 5 anni

CAMPI DI ESPERIENZA	TEMA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori</p>	<p align="center">IO <i>Percorso sull'identità personale</i></p>	<p>Rispettare le regole e comprendere il funzionamento della vita sociale. Riconoscere i passaggi significativi della propria storia personale. Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità. Esprimere idee e opinioni. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale sa di avere una storia personale e familiare. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento</p>	<p align="center">TU <i>Percorso sulle regole del vivere insieme, accettare le diversità, i giochi per cooperare.</i></p>	<p>Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo e il senso di cittadinanza attiva. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Sperimentare l'impegno personale nel realizzare qualcosa per il bene comune. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Riflette, si confronta con adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere l'alternanza tra chi parla e chi ascolta.</p>
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole</p>	<p align="center">NOI <i>Percorso sulle</i></p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p>	<p>Riflette, si confronta e discute con gli altri e raggiunge una prima</p>

<p>Immagini, suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p><i>responsabilità nei confronti della comunità e del territorio</i></p>	<p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>	<p>consapevolezza dei propri diritti e doveri. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Corpo e movimento La conoscenza del mondo</p>	<p>IL MONDO PULITO <i>Percorso sulla costruzione di un laboratorio del riuso nell'ottica di una migliore salvaguardia del pianeta</i></p>	<p>Adottare atteggiamenti di salvaguardia e cura nei confronti della natura. Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti quotidiani che rispettano l'ambiente. Formulare proposte ai problemi di inquinamento affrontate Elaborare idee per la salvaguardia della natura. Riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo animale, vegetale, atmosferico. Saper decodificare simboli relativi alla raccolta differenziata. Elaborare progetti e piani di azione.</p>	<p>Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Conoscere e applicare le regole basilari per la raccolta differenziata, dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>
<p>Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori</p>	<p>IL MONDO SICURO Percorso sulla Salute,</p>	<p>Interiorizzare regole e comportamenti nella prevenzione del rischio. Cogliere lo stretto rapporto tra pulizia (personale e ambientale) e benessere.</p>	<p>Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p>

<p>Corpo e movimento</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Sicurezza e sulle misure di prevenzione per incendio e terremoto</p>	<p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti.</p> <p>Codificare i simboli: imparare a riconoscerli e a rispettarli.</p> <p>Individuare momenti e situazioni di pericolo a scuola causati da comportamenti scorretti.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p>	<p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Individua le posizioni e persone nello spazio e segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>
---	---	---	--

**L'EDUCAZIONE CIVICA PER IL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
COSTITUZIONE	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione e gli articoli relativi ai diritti e doveri. Individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
		Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.
		Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, con l'aiuto degli adulti, forme di violenza fisica e psicologica anche all'interno della comunità scolastica (bullismo).
		Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).
		Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà	Aiutare, sostenere e supportare singolarmente e in gruppo, persone in

		per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	difficoltà, per incrementare l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).
Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
		Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e nazionale. Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
		Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.
		Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.

			<p>Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e individuarne l'applicazione o la violazione.</p>
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Adottare nell'ambiente scolastico comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p>	
	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.</p> <p>Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare</p>	

<p align="center">SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>delle droghe.</p> <p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni e le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia, in Europa e nel mondo. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>
		<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi.</p> <p>Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti.</p> <p>Conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo.</p>
		<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali.</p>

		servizi.	
		Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
		Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
		Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando e mettendo in atto coerenti comportamenti responsabili.
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo		Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme

	responsabile delle risorse finanziarie.		di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio. Conoscere il valore della proprietà privata.
		Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.
	Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca e analizzare i contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità.
		Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
		Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.
	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
		Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali.

	rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
		Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
		Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

U.D.A.I. SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME

Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.

DISCIPLINA	TEMA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1 quad	2 quad
Italiano- Arte- Musica- Inglese- Religione Cattolica	Conoscenza di regole, diritti e doveri	Riconosce che la diversità è un elemento di ricchezza. Rispetta le regole condivise nei vari ambienti di vita. Rispetta spazi, oggetti e materiali di uso comune.	Essere consapevoli della propria identità all'interno della famiglia, della classe, del gruppo degli amici.	6	6
Storia	Rispetto delle regole condivise		Conoscere le regole stabilite nei vari ambienti sociali e rispettarle.	2	3
Scienze	Per vivere e crescere bene Rispettare la natura		Essere consapevoli che una buona e sana alimentazione aiuta nel corretto sviluppo del corpo. Conoscere gli elementi naturali presenti nel territorio.	3	3
Geografia Tecnologia	Rispettare persone e cose		Conoscere gli spazi frequentati abitualmente e la loro funzione. Rispettare le persone e gli oggetti presenti in un determinato spazio.	3	3
Scienze Motorie	Per vivere e crescere bene		Essere consapevoli dell'opportunità di svolgere attività fisiche all'aperto o in luoghi dedicati.	2	2
Totale ore annue				33	

CLASSI SECONDE

Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.

DISCIPLINA	TEMA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1 quad	2 quad
Italiano- Arte- Musica- Inglese- Religione Cattolica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Sviluppa un forte senso di responsabilità e di rispetto per la propria vita e per gli altri.	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	6	6
Storia	Rispetto delle regole	Acquisisce la consapevolezza dell'importanza dei mezzi di protezione per la prevenzione di malattie più varie.	Comprendere il rapporto causa-effetto dell'inosservanza delle regole condivise.	2	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente Tutela della salute	Utilizza gli strumenti più adatti per conoscere ed evitare i comportamenti, gli atteggiamenti e i rischi che possono danneggiare la salute, mettendolo in grado di tutelare non solo la propria, ma anche la salute altrui.	Benessere psico-fisico. Apprendere la cultura della prevenzione.	4	4
Geografia	Rispetto dell'ambiente		Conoscere la funzione degli spazi; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	2	2
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente		Riconoscere i materiali e saperli usare in maniera opportuna.	1	1
Scienze Motorie	Educazione al movimento	Comprende positivi, duraturi e consapevoli stili di vita mirati al mantenimento di un personale.	Comprendere l'importanza del movimento in n ambiente; cquisire le principali regole di comportamento in situazioni di pericolo	1	2
Totale ore annue				33	

CLASSI TERZE

Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.

DISCIPLINA	TEMA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1 quad	2 quad
Italiano	Dignità della persona Identità e appartenenza	Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	4	4
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.	Forme di aggregazione nel gruppo.	2	1
Scienze	Salvaguardia del territorio	Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale. Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via di estinzione)	1	2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	2	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente		La raccolta differenziata	1	2
Scienze Motorie	Rispetto delle regole		Far Play	1	2
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento		I dieci comandamenti	2	2

	dell'amore di Dio e del prossimo	supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.			
Arte	Rispetto dell'ambiente		Realizzazione di semplici manufatti con materiale di riciclo	2	2
Totale ore annue				33	

CLASSI QUARTE

Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.

DISCIPLINA	TEMA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1 quad	2 quad
Italiano	Dignità della persona	Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisano pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni. Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	3	3
Storia	Identità e appartenenza	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla	Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale. Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	3	3

		<p>Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, all'Europa, al mondo. Riconosce in fatti e situazioni il mancato rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato.</p> <p>Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p>		
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente		<p>Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>Aver cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare.</p>	3	3
Geografia	Partecipazione e azione		<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	3	3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale		<p>Conoscere e utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p>	1	2
Scienze Motorie	Formazione di base in materia		<p>Norme e procedure di sicurezza.</p> <p>Seguire le regole di comportamento ed</p>	3	3

	di protezione civile		assumersi responsabilità. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.		
Totale ore annue				33	

CLASSI QUINTE

Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.

DISCIPLINA	TEMA	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	1 quad	2 quad
Italiano	Conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali Atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta semplici ipotesi di intervento per contrastarli Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento	Conoscere e cogliere l'importanza della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" e della "Convenzione internazionale dei diritti dell'Infanzia". Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. Riconoscere nell'amicizia un valore e sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni	3	3
Storia	Conoscenza delle Istituzioni nazionali e internazionali	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento	Iniziare a conoscere La Costituzione italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.	3	2

Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva	etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenere in buona salute. Conoscere l'AVIS e il suo ruolo nella società. Comprendere il motivo per il quale è importante donare.	2	2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.	2	2
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo	2	2
Religione	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.		Conoscere e mettere in pratica la tutela del patrimonio naturale, artistico e culturale a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	2	1
Scienze Motorie	Formazione di base in materia		Conoscere le procedure di sicurezza. Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	2	1

	di protezione civile				
Inglese	Conoscenza delle Istituzioni internazionali.		Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.	1	1
Musica	Conoscenza degli inni nazionali e internazionali		Comprendere il significato delle parole dell'Inno nazionale e quelli di altri Paesi.	1	1
Totale ore annue				33	

U.D.A.I. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI PRIME

“Rapportarsi con il territorio per incidere sui propri e altrui comportamenti”

IO, GLI ALTRI E L'AMBIENTE

MOTIVAZIONE

L'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile rappresenta oggi una sfida non più procrastinabile per responsabilizzare tutti cittadini ad assumere comportamenti e stili di vita all'insegna del rispetto dell'ambiente.

È divenuto ineludibile alimentare una nuova cultura della sostenibilità capace di formare i cittadini alle scelte consapevoli, etiche e civiche negli stili di vita, nell'utilizzo dell'acqua, nella mobilità sostenibile in città, nel risparmio energetico, nella riduzione e differenziazione dei rifiuti e, in genere, nel rispetto dell'ambiente.

OBIETTIVI FORMATIVI

Le proposte educative e didattiche mireranno a promuovere nello studente:

- la comprensione delle problematiche riferite alle componenti naturali e sociali dell'ambiente e del territorio in cui vive;
- la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare, migliorare e valorizzare l'ambiente e il territorio a favore delle generazioni future, elaborando progetti specifici di intervento da proporre anche ai soggetti istituzionali della comunità di appartenenza;
- l'attivazione del pensiero critico e riflessivo;
- le competenze comunicative.

DESTINATARI – Classi prime scuola secondaria di I grado

TEMPO – Intero anno scolastico

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione lingua madre• Comunicazione nelle lingue comunitarie• Competenza digitale• Imparare ad imparare	Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.	

<ul style="list-style-type: none"> Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile e risolvere problemi 	
--	--

FASE ATTIVA

<p style="text-align: center;">COMPITO DI APPRENDIMENTO</p> <p>Il ragazzo progetta creativamente e collabora nella realizzazione di prodotti didattici che comunichino in modo efficace il proprio percorso di apprendimento, in modo che i materiali prodotti attivino un comportamento ecosostenibile nell'ambiente sociale di appartenenza.</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVO</p> <p>Osservare, descrivere, rappresentare con linguaggi diversi le problematiche ambientali esplorate, per maturare atteggiamenti e comportamenti nell'ottica socio-affettiva al fine di dare senso e valore all'apprendimento ecologico, etico e civico.</p>	<p style="text-align: center;">CONSEGNE O RUOLO</p> <p>Ogni consiglio di classe, tenendo anche presente le indicazioni della commissione di ed. civica, individua le modalità di consegna o il ruolo da affidare agli alunni per organizzare il percorso di apprendimento sulle problematiche ambientali, urbanistico-sociali e civiche del proprio territorio e proporre possibili soluzioni ecosostenibili</p>	<p style="text-align: center;">FASI</p> <p>Ogni docente descriverà nel proprio segmento disciplinare le fasi di attuazione delle attività individuate</p>
---	---	---	--

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE	
Ogni consiglio di classe individua le metodologie ritenute più opportune	Prove soggettive Prove oggettive Osservazione dell'insegnante durante le attività Compito di realtà interdisciplinare	Feedback dell'alunno sulle attività svolte e sulle metodologie utilizzate	Si prevede una valutazione degli apprendimenti in fase intermedia e finale. La valutazione delle competenze avverrà sulla base di una rubrica di valutazione dei livelli di padronanza.

FASE OPERATIVA

MATERIA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE I – II Quadrimestre
Italiano	Ed. alla legalità	Io, gli altri e l'ambiente	4
Storia	Educazione al rispetto degli altri e ad ogni forma di diversità	La diversità dei popoli (barbari e Islam)	3

Geografia	Sostenibilità e rispetto dell'ambiente	Territorio e paesaggio	2
Matematica	Sostenibilità e rispetto dell'ambiente	Temi dell'agenda 2030 (La vita sott'acqua - La vita sulla terra - Energia pulita - Lotta contro il cambiamento climatico - Le catastrofi naturali) Osservazione delle condizioni economiche dei Paesi oggetto di studio Riciclaggio dei rifiuti Esecuzione di grafici relativi e tabelle	2
Scienze			4
Tecnologia			3
Inglese	Educazione ambientale	Culture and Environment	2
Francese	Tutela del patrimonio ambientale Sviluppo ecosostenibile	Culture et Environnement	2
Arte e Immagine	Cittadinanza e sviluppo sostenibile	Creare con la natura	3
Musica	Costituzione	L'importanza educativa della musica d'insieme e i suoni della natura	3
Scienze Motoria	Protezione civile Salute e benessere	Educazione e sicurezza stradale Attività sportiva in ambiente naturale	3
Religione	Ed. alla legalità	I pregiudizi. Ti fai influenzare dagli altri? Lettura enciclica papa Francesco sul creato "Laudato si"	2

CLASSI SECONDE

“Rapportarsi con il territorio per incidere sui propri e altrui comportamenti”

EDUCAZIONE ALL'ALIMENTAZIONE E ALLO SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILE

MOTIVAZIONE

Il sistema attuale di produzione alimentare è una delle principali cause del danno ambientale, compreso il cambiamento climatico e l'impoverimento delle risorse naturali. L'agricoltura da sola è responsabile per il 30% dell'emissione di gas serra (GHG) provocata dall'uomo e per il 70% dello sfruttamento delle risorse idriche, e rappresenta la causa primaria della deforestazione, della ridestinazione d'uso dei terreni, della perdita di biodiversità, dell'inquinamento idrico e del consumo di acqua dolce. Ad essa si aggiungono altre attività legate alla produzione e al consumo alimentare come l'allevamento, il trasporto, l'imballaggio e confezionamento agroalimentare, anch'esse dal pesante impatto ambientale. Il raggiungimento di un sistema di produzione alimentare sostenibile e la riduzione dello spreco alimentare sono sfide globali importanti che possono aiutare ad affrontare la crescente domanda alimentare e a produrre alimenti sostenibili e al tempo stesso nutrienti a sufficienza per tutti. È divenuto ineludibile alimentare una nuova cultura della sostenibilità capace di formare i cittadini alle scelte consapevoli, etiche e civiche nei consumi e negli stili di vita e, in genere, nel rispetto dell'ambiente.

OBIETTIVI FORMATIVI

Le proposte educative e didattiche mireranno a promuovere nello studente:

- la comprensione delle problematiche riferite alle componenti naturali e sociali dell'ambiente e del territorio in cui vive;
- la consapevolezza che è possibile rispettare, conservare, migliorare e valorizzare l'ambiente e il territorio a favore delle generazioni future, elaborando progetti specifici di intervento da proporre anche ai soggetti istituzionali della comunità di appartenenza;
- l'attivazione del pensiero critico e riflessivo;
- le competenze comunicative.

DESTINATARI – Classi seconde scuola secondaria di I grado

TEMPO – Intero anno scolastico

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none">• Comunicazione lingua madre• Comunicazione nelle lingue comunitarie• Competenza digitale	Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.	

<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad imparare • Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile e risolvere problemi 	
--	--

FASE ATTIVA

COMPITO DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVO	CONSEGNE O RUOLO	FASI
Il ragazzo progetta creativamente e collabora nella realizzazione di prodotti didattici che comunichino in modo efficace il proprio percorso di apprendimento, in modo che i materiali prodotti attivino un comportamento ecosostenibile nell'ambiente sociale di appartenenza.	Osservare, descrivere, rappresentare con linguaggi diversi le problematiche alimentari esplorate per maturare atteggiamenti e comportamenti sostenibili al fine di dare senso e valore all'apprendimento ecologico, etico e civico.	Ogni consiglio di classe, tenendo anche presente le indicazioni della commissione di ed. civica, individua le modalità di consegna o il ruolo da affidare agli alunni per organizzare il percorso di apprendimento sulle problematiche individuate e proporre possibili soluzioni ecosostenibili	Ogni docente descriverà nel proprio segmento disciplinare le fasi di attuazione delle attività individuate.
METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE	
Ogni consiglio di classe individua le metodologie ritenute più opportune	Prove soggettive Prove oggettive Osservazione dell'insegnante durante le attività Compito di realtà interdisciplinare	Feedback dell'alunno sulle attività svolte e sulla efficacia delle metodologie utilizzate	Si prevede una valutazione degli apprendimenti in fase intermedia e finale. La valutazione delle competenze avverrà sulla base di una rubrica di valutazione dei livelli di padronanza.

FASE OPERATIVA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE I – II Quadrimestre
Italiano	Sostenibilità alimentare e tutela dell'ambiente	Rispetto dell'ambiente Abitudini alimentari	4
Storia	Sostenibilità alimentare Educazione al rispetto degli altri e ad ogni forma di diversità	Viaggi di esplorazione e nuove culture alimentari	3
Geografia	Sostenibilità alimentare	Il ciclo dell'alimentazione nei Paesi europei	2

	Cittadinanza e rispetto delle diversità	La cucina europea	
Matematica	Salute e benessere	Agricoltura biologica OGM rischi e opportunità Educazione alimentare (dieta sostenibile, sprechi alimentari) Valorizzazione dei prodotti locali a km zero Indice di massa corporea Introduzione all'educazione finanziaria sostenibile Esecuzione e lettura di grafici relativi e tabelle	2
Scienze			4
Tecnologia			3
Inglese	Sostenibilità alimentare	Health and Sustainability	2
	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale		
Francese		Santé et développement durable.	2
Arte e Immagine	Ambiente e salute	Rielaborazione e fumetti animati sull'alimentazione con applicazione "Scratch" "TikTok"	3
Musica	Salute e benessere	Musica e alimentazione	3
Scienze Motoria	Salute e benessere	Educazione alimentare e attività motoria	3
Religione	Ed. alla legalità Salute e benessere	Il ruolo dell'alimentazione nelle grandi religioni e alimentazione sostenibile	2

CLASSI TERZE

“Il compito fondamentale dell’adolescenza è definire la propria identità”

L’ADOLESCENZA

MOTIVAZIONE

Molti adolescenti sono attratti da comportamenti “spericolati” che soddisfano il loro desiderio di vivere sensazioni nuove ed eccitanti: questo fenomeno è noto come “*sensation seeking*” (caccia di sensazioni forti). Spesso tali condotte sono sostenute da un atteggiamento di ottimismo ingiustificato, basato sulla credenza di essere immuni dal pericolo, e dall’egocentrismo caratteristico dell’adolescenza. Molto spesso ciò è circoscritto a periodi particolari della loro vita o ad eventi stressanti, individuali o familiari. Negli ultimi anni, con l’arrivo di internet e delle nuove tecnologie, si sono diffuse anche nuove forme di dipendenza non legate all’assunzione di droghe legali (alcol e tabacco) o illegali (sostanze stupefacenti), ma legate a comportamenti, come gioco d’azzardo, utilizzo incontrollato di cellulari e computer e impiego scorretto dei social tanto da ledere l’altro (cyberbullismo). Tali fenomeni vanno combattuti con strategie di prevenzione e con la promozione di comportamenti sani, corretti, responsabili e rispettosi dell’altro, senza distinzione di genere e orientamento sessuale, etnia, religione e nazionalità. L’analisi del mondo adolescenziale in tutte le sue sfumature, deve mirare a rendere l’alunno cosciente delle proprie responsabilità nel mantenimento e nella promozione della salute e aiutarlo ad integrarsi in modo armonioso nella vita attiva e nella società in generale, perché possa arrivare ad esprimersi, affermarsi e svilupparsi adeguatamente.

OBIETTIVI FORMATIVI

Le proposte educative e didattiche porteranno l’alunno a:

- usare il dialogo interno per far emergere, riconoscere ed orientare emozioni al fine di conoscere se stessi, di ridefinire il proprio potenziale personale, di avere un’apertura nuova alla vita sociale e di relazione e di porsi con atteggiamento critico verso i modelli che il mondo ci offre;
- comunicare in modo efficace il proprio pensiero e le scelte di vita;
- affrontare e risolvere creativamente le situazioni problematiche;
- maturare una visione positiva della vita, incoraggiare ad una realistica progettualità di vita, a fronteggiare con consapevolezza tensioni e difficoltà, a scegliere tra valori e disvalori

DESTINATARI – Classi terze

TEMPO – Intero anno scolastico

COMPETENZE CHIAVE

- Comunicazione lingua madre
- Competenza matematica e competenze di base in

TRAGUARDI DI COMPETENZA

Le competenze individuate rappresentano il criterio ordinatore dei TRAGUARDI DI COMPETENZA, degli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO e dei contenuti che ciascun docente svilupperà nelle attività disciplinari e di ed. civica che svolgerà in classe.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

scienza e tecnica: risolvere problemi • Spirito di iniziativa e imprenditorialità: progettare			
FASE ATTIVA			
COMPITO DI APPRENDIMENTO Il ragazzo progetta creativamente e realizza prodotti didattici che comunichino in modo efficace il proprio percorso di apprendimento relativo al rapporto tra disagio adolescenziale e dipendenze.	OBIETTIVO Osservare, analizzare, descrivere e rappresentare con linguaggi diversi il mondo dell'adolescenza, le problematiche relative al rapporto tra disagio adolescenziale e dipendenze per maturare atteggiamenti e comportamenti critici e responsabili nei confronti dei messaggi mediatici.	CONSEGNE O RUOLO Ogni consiglio di classe, seguendo anche le indicazioni della commissione di ed. civica, individua le modalità di consegna o il ruolo da affidare agli alunni per organizzare il percorso di apprendimento sulle problematiche individuate.	FASI Ogni docente descriverà nel proprio segmento disciplinare le fasi di attuazione delle attività individuate.
METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE	
Ogni consiglio di classe individua le metodologie ritenute più opportune	Prove soggettive Prove oggettive Osservazione dell'insegnante durante le attività Compito di realtà interdisciplinare	Feedback dell'alunno sulle attività svolte e sulle metodologie utilizzate	Valutazione delle competenze sulla base di un Si prevede una valutazione degli apprendimenti in fase intermedia e finale. La valutazione delle competenze avverrà sulla base di una rubrica di valutazione dei livelli di padronanza.
FASE OPERATIVA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE I – II Quadrimestre
Italiano	Ed. alla legalità Cittadinanza digitale	Orientamento, legalità e scelte responsabili, contro la violenza di genere e per la parità delle donne	4
Storia	Costituzione	La nascita della Costituzione. La Costituzione italiana: principi fondamentali e applicazioni	3

Geografia	Cittadinanza rispetto delle diversità	La globalizzazione. Gli adolescenti nel mondo. ONU e le sue organizzazioni	2
Matematica	Cittadinanza digitale	Forme e mezzi di comunicazione tra adolescenti. Cyberbullismo. Le dipendenze e i danni alla salute.	2
Scienze	Salute e benessere	Educazione finanziaria sostenibile: tutela del risparmio e autoimprenditorialità	4
Tecnologia		Esecuzione e letture di grafici relativi e tabelle.	3
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e ad ogni forma di diversità	Internet, Cyberbullying and Human Rights.	2
Francese		Internet, cyberintimidation et droits de l'homme	2
Arte e Immagine	Cittadinanza	Campagne pubblicitarie a favore dei diritti delle donne	3
Musica	Cittadinanza Salute e benessere	La figura femminile nella musica	3
Scienze Motoria	Salute e benessere	Nozioni di pronto soccorso e prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita Strategia di salute e benessere psicofisico (effetti dannosi legati al consumo di droghe e rischi derivanti dalla loro dipendenza)	3
Religione	Ed. alla legalità	Gli adolescenti e la proposta cristiana di vita	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA DELL'INFANZIA

<p>Conosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.</p>	<p>Ha padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.</p>	<p>Realizzare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p>	<p>Sa controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p>	<p>Percepisce la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p>
<p>Conosce e vive la propria realtà territoriale e le tradizioni.</p>	<p>Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.</p>	<p>Sa progettare un'attività. Riconosce l'Inno Nazionale e canti tradizionali del proprio territorio.</p>	<p>Sa muoversi con sicurezza nei vari ambienti.</p>	<p>Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.</p>
<p>Riconosce i valori di solidarietà e accoglienza.</p>	<p>Esprime le proprie esperienze come individuo inserito/a in una comunità (sezione, scuola, famiglia ...)</p>	<p>Esprime pensieri ed emozioni con immaginazione e creatività.</p>	<p>Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p>	<p>Formula domande, da e chiede spiegazioni.</p>

Ha cura e rispetto dell'ambiente.	Memorizza e rielabora creativamente racconti e filastrocche sulle regole.	Rielabora con le attività grafico pittorico-manipolativa e musicale i contenuti appresi	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Riconosce il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio energetico, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente e metterli in pratica.
Riconosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.	Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega.	Sa interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale, distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.	Esegue giochi rispettando le regole e assumendo il ruolo di arbitro.	Coglie le caratteristiche e le differenze dei vari habitat.
Conosce le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)	Riconoscere, decodifica i simboli e colori per percorsi di vario genere.	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.	Riconosce e gioca con i percorsi (coding)	Sa giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo...)

LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLO INIZIALE (A): l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

LIVELLO BASE (B): l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

LIVELLO INTERMEDIO (C): l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

LIVELLO AVANZATO (D): l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

(SCANSIONE TEMPORALE Classi I, II e III)

COMPETENZA	COMPETENZA SOCIALE E CIVICA			
	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.			
LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente)	BASE (Discreto)	INTERMEDIO (Buono)	AVANZATO (Ottimo)
	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
Cura e rispetto di sé e degli altri	Se guidato, l'alunno ha un'elementare cura del proprio corpo, conosce le nozioni basilari dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	L'alunno ha un'elementare cura del proprio corpo, conosce le nozioni basilari dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	L'alunno ha adeguata cura del proprio corpo, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	L'alunno ha buona cura del proprio corpo, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.
Rispettare regole condivise e di convivenza	Comincia a capire che esistono delle regole all'interno della vita scolastica.	Comincia a capire che esistono delle regole all'interno della vita scolastica e generalmente le rispetta.	Conosce le principali regole all'interno della vita scolastica e generalmente le rispetta.	Conosce le principali regole all'interno della vita scolastica e le rispetta. Si inserisce nel gioco di gruppo

		Riconosce la presenza dell'adulto		comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.
Portare a compimento un lavoro da solo e collaborare con altri	Riconosce il ruolo dell'insegnante, ma fatica ad accettarne le indicazioni.	Riconosce il ruolo dell'insegnante e ne accetta le indicazioni.	Riconosce il ruolo dell'insegnante, ne accetta le indicazioni e corregge gli errori se evidenziati.	Riconosce il ruolo dell'insegnante, ne accetta le indicazioni e le fa proprie.
	Se guidato porta a termine il proprio lavoro.	Se guidato porta a termine il proprio lavoro.	Porta a termine il proprio lavoro mostrando una sufficiente autonomia operativo-esecutiva.	Porta a termine il proprio lavoro mostrando una buona autonomia operativo-esecutiva.

(SCANSIONE TEMPORALE Classi I, II e III)

COMPETENZA	<p>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p>
-------------------	---

LIVELLI	INIZIALE (Sufficiente) L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	BASE (Discreto) L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese	INTERMEDIO (Buono) L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	AVANZATO (Ottimo) L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli
COSTITUZIONE: diritto nazionale e internazionale	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze della costituzione e delle funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza	L'alunno ha acquisito discrete conoscenze della costituzione e delle funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze della costituzione e delle funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali. Sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze della costituzione e delle funzioni dello Stato italiano e dei principali organismi internazionali. Sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.
Cura e rispetto di sé e degli altri	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta generalmente il corpo e gli spazi degli altri.	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo e gli spazi degli altri.	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale, rispetta il corpo, gli spazi degli altri e dell'ambiente	Ha cura della propria persona, conosce le nozioni dell'igiene personale. Assume un atteggiamento propositivo nei confronti

		È aperto verso compagni ed insegnanti, ascolta le opinioni differenti dalla propria.	che lo circonda. È aperto verso gli altri e ne ascolta e accetta i consigli e le opinioni.	degli altri. Conosce e previene i comportamenti pericolosi per il benessere della comunità.
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze, con qualche aiuto del docente. Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha acquisito i necessari principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale.	Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente degli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze degli elementi e dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze degli elementi e dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha acquisito i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.
CITTADINANZA DIGITALE	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze delle norme, dei mezzi e delle forme della comunicazione digitale. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno ha acquisito discrete conoscenze delle norme, dei mezzi e delle forme della comunicazione digitale. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno ha acquisito buone conoscenze delle norme, dei mezzi e delle forme della comunicazione digitale. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze delle norme, dei mezzi e delle forme della comunicazione digitale. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità

				nel lavoro e verso il gruppo.
Rispettare regole condivise e di convivenza	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica ma non sempre le rispetta.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e si sforza di rispettarle.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e le rispetta.	L'alunno conosce le norme che regolano la vita scolastica e le rispetta.
	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti essenziali del proprio ruolo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.	Si inserisce nel gioco di gruppo comprendendo gli aspetti che connotano il proprio ruolo.
	Partecipa ai lavori di gruppo.	Partecipa ai lavori di gruppo e talvolta interviene nelle attività scolastiche.	Partecipa ai lavori di gruppo e interviene in modo pertinente nelle attività scolastiche. Fornisce contributi personali alle lezioni.	Partecipa ai lavori di gruppo e interviene in modo pertinente nelle attività scolastiche. Fornisce contributi personali e costruttivi alle lezioni.
	Fatica ad accettare i consigli dell'insegnante.	Accetta i consigli dell'insegnante.	Ascolta e fa propri i consigli dell'insegnante.	Rielabora le regole acquisite ed i suggerimenti degli adulti applicandoli ai vari contesti in modo opportuno.
Portare a compimento un lavoro da solo e collaborare con altri	Se guidato segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro. Fatica ancora a rispettare i tempi stabiliti. Non sempre è disponibile verso i compagni.	Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti. È disponibile con i compagni. Si relaziona positivamente nei lavori di gruppo.	Segue le consegne date e porta a termine il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando autonomia operativo-esecutiva. È collaborativo con i compagni. Sa lavorare in gruppo, distinguendo regole e ruoli.	Segue le consegne date, porta a termine con cura e precisione il proprio lavoro nei tempi stabiliti, mostrando una adeguata autonomia operativo-esecutiva. È collaborativo con i compagni. Organizza i lavori di gruppo, distinguendo regole e ruoli.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		NON RAGGIUNTO (4-5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	DISTINTO (9)	OTTIMO (10)
COSTITUZIONE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente/ Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		NON RAGGIUNTO (4-5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	DISTINTO (9)	OTTIMO (10)
CITTADINANZA DIGITALE	Possedere la competenza di base nell'uso delle TIC e la consapevolezza della propria identità in Rete; riconoscere potenzialità e rischi del contesto virtuale; riconoscere le responsabilità e le implicazioni sociali insite nell'agire in Rete	Si avvia ad acquisire le potenzialità degli ambienti virtuali e ad utilizzare lo strumento in modo corretto	La conoscenza delle potenzialità degli ambienti virtuali è essenziale. Se guidato utilizza lo strumento in modo corretto, ma non sempre sa adeguare la comunicazione in base all'interlocutore e gestire le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat). Non ha consapevolezza delle conseguenze delle azioni in rete e delle possibili implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	Conosce parzialmente le potenzialità degli ambienti virtuali e inizia ad utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico, ma non sempre sa adeguare la comunicazione in base all'interlocutore e gestire le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat). Non sempre si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni; non sempre è consapevole delle conseguenze delle azioni in rete e delle possibili implicazioni sociali	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico adeguando la comunicazione e in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta dati e informazioni. Si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni	Conosce le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare con sicurezza lo strumento da un punto di vista tecnico adeguando la comunicazione e in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) Sa affrontare situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Si assume la responsabilità	Conosce pienamente le potenzialità degli ambienti virtuali e sa utilizzare lo strumento da un punto di vista tecnico adeguando la comunicazione in base all'interlocutore e gestendo le emozioni che possono emergere nei diversi contesti (Social, gioco, chat) Sa affrontare con padronanza situazioni tecnologiche nuove ed analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Si assume la responsabilità finale delle proprie decisioni nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto

				positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	nella consapevolezza a che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	finale delle proprie decisioni nella consapevolezza a che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	o pubblicato in rete, potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.
--	--	--	--	---	---	--	---

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		NON RAGGIUNTO (4-5)	SUFFICIENTE (6)	DISCRETO (7)	BUONO (8)	DISTINTO (9)	OTTIMO (10)
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno adotta in modo sporadico/ non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

						delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	
--	--	--	--	--	--	---	--