



AMBITO PUGLIA 15
Polo Formazione

PIANO NAZIONALE PER LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE AI FINI DELL'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

A.S. 2021/2022

I.I.S.S. "G. T. Giordani" di Monte Sant'Angelo – scuola polo per la formazione
Liceo "A. G. Roncalli" di Manfredonia – scuola capofila di ambito

SOMMARIO

Premessa	3
La scuola polo per la formazione.....	3
Quadro di insieme	3
L'inclusione degli alunni con disabilita'	4
Descrizione	4
Finalità	4
Obiettivi	4
Contenuti	4
Edizioni	5
Specifiche	6
Attività formative.....	7

PREMESSA

Questo documento è l'attualizzazione del Piano Nazionale di formazione del personale docente dell'Ambito Puglia 15 ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità per l'a.s. 2021/2022.

La Legge n. 178 del 30 dicembre 2020, all'art. 1, comma 961, ha destinato uno specifico finanziamento per la realizzazione di interventi di formazione obbligatoria del personale docente impegnato nelle classi con alunni con disabilità, finalizzati all'inclusione scolastica e a garantire il principio di contitolarità nella presa in carico dell'alunno stesso. Inoltre, ha previsto che, con decreto del Ministro dell'istruzione, fossero stabilite le modalità attuative, prevedendo il divieto di esonero dall'insegnamento, i criteri di riparto, le condizioni per riservare la formazione al solo personale non in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno, la determinazione delle unità formative comunque non inferiori a 25 ore di impegno complessivo, nonché i criteri e le modalità di monitoraggio delle attività formative.

Con il D.M. n. 188 del 21 giugno 2021 sono state trasmesse le modalità attuative degli interventi di formazione e, in particolare, l'articolazione dell'unità formativa.

Con la nota prot. n. 27622 del 6 settembre 2021, avente oggetto "Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità ai sensi del comma 961, art. 1 della legge 30 dicembre 2020, n. 178 – DM 188 del 21.6.2021", alla Scuola polo sono state assegnate risorse per € 29.550,00 per l'attuazione del presente Piano. Nella stessa nota sono indicati i destinatari, le forme e i contenuti della formazione.

Con il supporto e il coordinamento organizzativo dell'USR Puglia, l'Ambito Puglia 15 – che comprende le 33 istituzioni scolastiche che operano nel Gargano – ha elaborato il seguente "Piano di formazione".

LA SCUOLA POLO PER LA FORMAZIONE

La scuola polo per l'a.s 2021/2022 è stata individuata nell'I.I.S.S. "G. T. Giordani" di Monte Sant'Angelo (FG). Essa ha i seguenti compiti:

- Coordina la progettazione e l'organizzazione delle attività formative;
- È assegnataria delle risorse finanziarie provenienti dai fondi nazionali;
- Ha la gestione amministrativo-contabile delle iniziative formative;
- Si interfaccia con l'USR per le attività di coprogettazione, monitoraggio e rendicontazione.

QUADRO DI INSIEME

Azioni formative	Target	Edizioni	Periodo	Direttori
L'inclusione degli alunni con disabilità	Docenti, curricolari non in possesso del titolo di sostegno, delle istituzioni scolastiche dell'Ambito Puglia 15	32	Febbraio/ Marzo 2022	I Dirigenti scolastici delle singole istituzioni scolastiche

DESCRIZIONE

Sistemi complessi come la scuola presentano caratteristiche definite dalla letteratura scientifica di riferimento come emergenti, ossia non strettamente riconducibili al comportamento dei singoli componenti. Emerge dunque chiaramente l'immagine di un grande mosaico, nel quale trova sintesi lo svolgersi di processi, azioni, pratiche divenuti nel tempo sempre più articolati ed in parte anche sfuggenti.

Un primo elemento di analisi attiene al costante incremento del numero di alunni con disabilità che frequentano le scuole italiane: un trend di crescita che dagli anni Ottanta del secolo scorso si conferma tale a testimonianza non tanto di un oggettivo aumento, nel nostro Paese, delle condizioni di deficit quanto, piuttosto, di una maggiore consapevolezza ed attenzione nei confronti di tali realtà così come di uno, sia pur lento, sviluppo della competenze didattiche inclusive da parte del sistema formativo e, più nel dettaglio, della classe docente. Si evidenzia, sin da subito, la rilevanza di percorsi formativi che favoriscano il continuo aggiornamento anche rispetto all'evoluzione dei tanti e complessi aspetti, a livello normativo, ma soprattutto culturale e sociale, inerenti al mondo dei bisogni educativi speciali. Accanto a ciò si consideri come i principi che guidano la logica inclusiva siano oggi entrati a pieno titolo non solo nella quotidiana pratica didattica, ma anche in un certo modo di pensare e costruire i processi di apprendimento, contribuendo ad arricchire le riflessioni attorno all'esigenza di promuovere una nuova cultura del fare scuola.

Per tutte queste ragioni, si ritiene doveroso che le competenze didattiche inclusive divengano parte integrante del bagaglio professionale di tutti i docenti, indipendentemente dal ruolo o dalla specializzazione raggiunta. Ciò anche in ragione del fatto che, come si è detto, gran parte delle difficoltà vissute dal corpo insegnante non possano più essere ricondotte alla gestione di un unico fattore ritenuto problematico o impegnativo, sia esso legato alla condizione di disabilità o di disagio dello studente, ma siano intrinseche alla natura stessa di un gruppo, in cui ognuno diviene custode di una propria specificità.

FINALITÀ

- Padroneggiare i principi teorici e normativi relativi all'inclusione degli alunni con disabilità
- Padroneggiare le pratiche didattiche per l'inclusione degli alunni con disabilità.

OBIETTIVI

- Sollecitare i partecipanti ad una riflessione attorno ai nodi problematici della differenziazione didattica per l'inclusione;
- fornire strategie, strumenti operativi e possibili linee di intervento efficace in classe;
- offrire la possibilità di sperimentare, con l'ausilio di momenti laboratoriali, l'attuazione di strategie funzionali;
- consolidare il lavoro di rete dei docenti per favorire la condivisione delle problematiche e delle possibili risposte all'interno del gruppo classe;
- giungere alla definizione di buone prassi educative.

CONTENUTI

- MODULO 1: Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica

- Dalla diagnosi alla presa in carico della persona
- -Modelli e scenari di riferimento: la diagnosi eziologica, strutturale, funzionale
- -Come operationalizzare l'intervento educativo in aula sulla base degli elementi evinti dalla diagnosi, dalla documentazione e relativi al personale educativo coinvolto
- MODULO 2: Riferimenti normativi
 - Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva: dalle leggi sull'integrazione scolastica agli orientamenti più recenti e ai processi ad essi sottesi
- MODULO 3: Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità
 - Progettare l'inclusione: finalità, obiettivi, fasi e caratteristiche dell'intervento in classe
 - Come scrivere un progetto di vita
 - Come costruire e promuovere una rete educativa tra scuola, famiglia e territorio a supporto del progetto di vita dell'alunno
 - Stesura di un vademecum per la realizzazione di un progetto educativo inclusivo in ottica ICF
- MODULO 4: Didattica speciale per la scuola:
 - - Conoscere per osservare:
 - le possibili difficoltà del bambino in età prescolare/scolare: differenziare la didattica nella scuola dell'infanzia/primaria
 - differenziare la didattica per costruire un efficace e sostenibile progetto di vita nella scuola secondaria di I grado/II grado
 - Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro
 - Come orientare l'alunno dopo la scuola verso la vita adulta
 - Come costruire e/o utilizzare le griglie per osservare l'alunno nel contesto classe
 - Come tradurre gli elementi osservati in elementi progettuali: definire obiettivi, tempi, fasi e modalità di valutazione
 - Costruzione di una griglia di osservazione per la rilevazione delle caratteristiche di funzionamento di un alunno
 - Videopresentazione dello strumento SWOT+Analisi del contesto classe tramite SWOT (punti di forza, criticità, opportunità e minacce)

EDIZIONI

N.	Codice edizione	Istituzione scolastica	Coristi previsti	Direttore del corso
1	102224	I.I.S.S. "GIAN TOMMASO GIORDANI"	43	Michela Granatiero
2	102225	I.OC. "PADRE GIULIO CASTELLI"		Claudio Costanzucci
3	102226	I.C. "P. GIANNONE"	59	Tommaso Albano
4	102227	I.C. "DOMENICO SAVIO"	35	Gelsomina D'Anna
5	102228	I.C. "D'APOLITO"	66	Damiano Francesco Iocolo
6	102230	I.C. "DON MILANI UNO+MAIORANO"	75	Domenico Zerella
7	102231	I.C. "TANCREDI-AMICARELLI"	67	Matilde Iaccarino
8	102232	I.C. "GIOVANNI XXIII"	55	Enza M.A. Santodirocco
9	102233	I.OC. "GIUSEPPE LIBETTA"	33	Claudio Costanzucci
10	102234	I.C. "MANICONE-FIORENTINO"	52	Donatella Apruzzese
11	102235	I.C. "PASCOLI - FORGIONE"	41	Maria Fiore
12	102236	I.C. "MELCHIONDA - DE BONIS"	50	Rosa Porciello
13	102238	I.C. "DANTE - GALIANI"	61	Francesco Pio Maria D'Amore
14	102239	I.C. BALILLA COMPAGNONE RIGNANO	41	Antonella Nunzia Basile
15	102240	I.C. "S.GIOV. BOSCO-DE CAROLIS"	32	Lanfranco Barisano
16	102241	I.C. "PEROTTO - ORSINI"	53	Elisa Catta
17	102242	I.C. "GIORDANI - DE SANCTIS"	61	Lara Vinciguerra
18	102243	I.C. "CROCE - MOZZILLO"	49	Miriam Totaro

19	102244	I.C."UNGARETTI - M.T. DI CALCUTTA"	71	Francesco Di Palma
20	102245	I.C. "SAN GIOVANNI BOSCO"	56	Filippo Quitadamo
21	102246	I.C. "RODARI-ALIGHIERI-SPALATRO"	83	Pietro Loconte
22	102247	I.I.S.S. "FAZZINI - GIULIANI"	11	Pasquale Romano
23	102248	I.I.S.S. "MAURO DEL GIUDICE"	53	Teresa Cucciniello
24	102249	I.I.S.S. "PIETRO GIANNONE"	70	Costanzo Cascavilla
25	102250	I.I.S.S. "PUBLIO VIRGILIO MARONE"	30	Maria Carmela Taronna
26	102251	I.I.S.S." RONCALLI-FERMI-ROTUNDI-	149	Roberto Menga
27	102252	I.I.S.S. "G. TONIOLO"	97	Pellegrino Iannelli
28	102253	LICEO "MARIA IMMACOLATA"	50	Antonio Tosco
29	102254	LICEO "GALILEI-MORO"	42	Leonardo Pietro Aucello
30	102255	I.P.E.O.A. "ENRICO MATTEI"	69	Ettorina Tribò
31	102256	I.P.E.O.A. "MICHELE LECCE"		Luigi Talenti
32	102257	ISTITUTO TECNICO "LUIGI DI MAGGIO"	76	Rocco D'Avolio

SPECIFICHE

AMBITI FORMATIVI

Gestione della classe e problematiche relazionali; Inclusione scolastica e sociale.

DESTINATARI

Personale docente delle istituzioni scolastiche afferenti all'Ambito Puglia 15, a tempo indeterminato e determinato, con contratto annuale, impegnato nelle classi con alunni con disabilità per l'a.s. 2021/2022 e che non sia in possesso del titolo di specializzazione sul sostegno.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE

- Conoscere i principi della didattica differenziata;
- Conoscere strategie e metodologie adatte ad applicare la didattica differenziata;
- Saper attuare esperienze di didattica differenziata nella propria classe, utilizzando le indicazioni e gli strumenti didattici forniti.

TEMATICHE

- Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica;
- Riferimenti normativi;
- Criteri per una Progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità;
- Didattica speciale.

METODI DI VERIFICA FINALE

- Test di valutazione progettato dal Comitato Tecnico Scientifico dell'USR per la Puglia.

DOCUMENTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

- Materiali didattici (Power Point, ...)
- Bibliografia
- Sitografia
- Questionario di gradimento del corso
- Attestazioni presenze
- Programma e descrizione delle attività svolte a cura dell'esperto
- Relazione del tutor
- Documenti prodotti dai corsisti durante le attività indirette svolte nella propria scuola

ATTIVITÀ FORMATIVE

Argomento	Impegno complessivo	
	Punto a)	Punti b) c) d) e) f)
MODULO 1 Lettura e interpretazione della documentazione diagnostica	2 ore di LEZIONE - Dalla diagnosi alla presa in carico della persona - Modelli e scenari di riferimento: la diagnosi eziologica, strutturale, funzionale - Come operationalizzare l'intervento educativo in aula sulla base degli elementi evinti dalla diagnosi, dalla documentazione e relativi al personale educativo coinvolto	2 ore di ATTIVITÀ - Compilazione questionario di autoefficacia (in entrata) (0,5h) - Come leggere una diagnosi (con videoregistrazione dello specialista clinico - 1h) - Lettura materiali di approfondimento (0,5h)
MODULO 2 Riferimenti normativi	1 ora di LEZIONE Principali riferimenti legislativi in ottica inclusiva: dalle leggi sull'integrazione scolastica agli orientamenti più recenti e ai processi ad essi sottesi	
MODULO 3 Criteri per una progettazione educativo-didattica inclusiva di qualità	4 ore di LEZIONE -Progettare l'inclusione: finalità, obiettivi, fasi e caratteristiche dell'intervento in classe -Come scrivere un progetto di vita -Come costruire e promuovere una rete educativa tra scuola, famiglia e territorio a supporto del progetto di vita dell'alunno	2 ore di ATTIVITÀ Stesura di un vademecum per la realizzazione di un progetto educativo inclusivo in ottica ICF
MODULO 4 Didattica speciale per la scuola: a) dell'infanzia b) primaria c) secondaria I grado d) secondaria II grado	9 ore di LEZIONE - Conoscere per osservare: a) b) le possibili difficoltà del bambino in età prescolare/scolare: differenziare la didattica nella scuola dell'infanzia/primaria c) d) differenziare la didattica per costruire un efficace e	4 ore di ATTIVITÀ -Costruzione di una griglia di osservazione per la rilevazione delle caratteristiche di funzionamento di un alunno (1,5h) -Videopresentazione dello strumento SWOT+Analisi del contesto classe tramite SWOT

	<p>sostenibile progetto di vita nella scuola secondaria di I grado/II grado</p> <p>- a) b) c) d) Osservare per progettare: strategie, strumenti e modalità di lavoro</p> <p>- a) b) c) d) Come costruire e/o utilizzare le griglie per osservare l'alunno nel contesto classe - Come tradurre gli elementi osservati in elementi progettuali: definire obiettivi, tempi, fasi e modalità di valutazione</p> <p>d) -Come orientare l'alunno dopo la scuola verso la vita adulta</p>	<p>(punti di forza, criticità, opportunità e minacce) (2h)</p> <p>-Compilazione questionario di autoefficacia (in uscita) (0,5h)</p>
Test di valutazione	1 ora	
Totale ore per ordine grado di scuola	17 ore	8 ore